**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей №52»**

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. Громова, 6-А Телефон 69-47-80\_\_\_

Сайт: [makhachkala52.dagschool.com](http://makhachkala52.dagschool.com/) Электронный адрес *e-mаil:* school\_52\_mchk@mail.ru

 Принят Утвержден

Решением педагогического совета Приказом №138-П

 МБОУ «Лицей №52» от «30» августа 2023 г.

№\_1\_от «30» \_августа\_\_\_\_2023 г. Директор МБОУ «Лицей №52»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Абдурахманова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

***на 2023-2024 учебный год.***

**Махачкала**

 **2023**

**Содержание**

 1. Пояснительная записка 2

 2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы для обучения на дому по индивидуальным учебным планам 2

3. Задачи программы 3

4. Принципы разработки и реализации программы 3

5. Условия реализации программы 4

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам 5

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ 5

8. Аттестация учащихся 6

 9. Организация индивидуальной работы с обучающимися на дому 7

10. Этапы программы и ответственные за их реализацию 7

11. Предполагаемые результаты реализации программы 8

**1. Пояснительная записка**

 В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

-детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

-освоить образовательную программу на доступном им уровне;

− повысить уровень личностного развития и образования;

− восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

− повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривает:

 -организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

− создание атмосферы эмоционального комфорта;

−формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и− возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

− участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

− педагог-психолог;

− социальный педагог;

− учителя-предметники;

− медсестра.

**2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы для обучения на дому по индивидуальным учебным планам**

2.1. Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

2.2. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2.3. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы.

 2.4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.5. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**3. Задачи программы**

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому.

 3.4. Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей.

3.5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, основной образовательной программы и их последующей интеграции в образовательной организации.

3.6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

 3.7. Обеспечение социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

 3.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**4. Принципы разработки и реализации программы**

 4.1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

4.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

 4.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребѐнка;

 4.4. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

 4.5. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

4.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, социального педагога, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, по АОП.

**5. Условия реализации программы**

5.1. Организационные условия: программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;

− учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка;

− соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

− использование современных педагогических технологий;

− оздоровительный и охранительный режим; укрепление физического и психического здоровья;

− профилактику физических, умственных и психологических перегрузок

− обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

 Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

 - педагог-психолог - проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем;

- социальный педагог;

 - учителя-предметники;

- классный руководитель;

- медсестра - контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Совместно с социальным педагогом, педагогом–психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

5.3. Программно-методическое обеспечение:

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

− диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;

 −цифровые образовательные ресурсы.

5.4. Кадровое обеспечение: обучение детей с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

5.5. Материально-техническое обеспечение:

 −наличие пандуса и специально оборудованных учебных мест;

− установка полов без перепадов и порогов;

− расширение дверных проемов.

 5.6. Информационное обеспечение:

 −создание информационной образовательной среды для дистанционной формы− обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

 − создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями− здоровья, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении 6 на дому, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**

 Рабочие программы для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне начального или основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ, нуждающимся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, из учебного плана школы, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

**7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

7.1. Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

− систематический характер обучения;

− логически правильное изучение учебного материала;

− оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно- личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потребности в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

**8. Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому, проводится в форме:

1. текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОУ.

 Цель промежуточной аттестации:

−обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части− регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства;

−установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам− обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

 −соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных− стандартов; −контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического− планирования по учебным предметам.

 При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы: проверочная работа, диктант с грамматических заданий, контрольная работа, собеседование, творческая работа, практическая работа, тест. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только одну контрольную работу. Отметка, полученная при прохождении промежуточной аттестации, учитывается при выставлении четвертной и годовой отметки по данному предмету.

2. государственной итоговой аттестации в соответствие с нормативными документами по проведению ГИА.

**9. Организация индивидуальной работы с обучающимися на дому**

Основанием для начала и проведения обучения на дому является справка-подлинник врачебной комиссии с указанием срока индивидуального обучения, на основе которой издается приказ по школе, разрабатываются учебный план (Приложение) и расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями) учащегося. При организации индивидуального обучения детей на дому лицей должен иметь следующие документы:

 1. Заявление родителей (законных представителей)

2. Приказ по школе

3. Учебный план и расписание занятий, письменно согласованное с родителями (законными представителями) учащегося (в 2-х экземплярах)

4. Журнал учета проведенных занятий.

 5. Классный журнал (для фиксации промежуточной аттестации).

Журнал учета проведенных занятий оформляется индивидуально на каждого обучающегося, нуждающегося в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому. В него вносятся: даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными директором школы; содержание пройденного материала; количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) заверяет запись своей подписью. В классном журнале на левой развернутой странице листа в отметочной строке напротив фамилии учащегося, осваивающего общеобразовательные программы в форме обучения на дому, делается запись: «домашнее обучение, приказ от № ». Четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями), в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения. В журнал класса, в котором есть обучающиеся на дому, вкладывается копия приказа.

**10. Этапы программы и ответственные за их реализацию**

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, социальный педагог, медсестра и классный руководитель):

 −оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития и образования−

 детей;

 −определение способностей и потребностей;

 −оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-

 методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея.

 2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководители школьных методических объединений, учителя–предметники):

 −организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

 −обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и− педагогами;

 − разработка рабочих программ.

3. Подготовка материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, заместитель директора по АХЧ):

 −создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным− освещением и подводкой систем связи и информации;

 −приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте− со специальной программируемой клавиатурой;

 −оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов;− комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами− для инвалидов;

 − создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с− ОВЗ.

 4. Диагностика и контроль (администрация):

 − диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных− программ особым образовательным потребностям ребѐнка;

 −контроль за результатами освоения образовательных программ;

 − контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям− ФКГОС и ФГОС.

5. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

 −внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс− сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

 −корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

**11. Предполагаемые результаты реализации программы**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому: −способствующей качественному и доступному образованию;
− предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих− нарушений развития;

−обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с− ограниченными возможностями здоровья.