

МБОУ «Лицей №52»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №52»

Протокол от 17.04.25 г, №6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №52»

М.А. Абдурахманова

Приказ №206-П от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей 52» (МБОУ «Лицей №52») за 2024 год

г. Махачкала

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №52» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №52», утвержденным приказом от №221-П от 31.12.2016 г.

Самообследование МБОУ «Лицей №52» проведено на основании приказа «О проведении самообследования по итогам 2023 года» №170 –П от 04.03.2025 года.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №52», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Лицей №52» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования лицей выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Лицей №52» представлены выводы, с определением актуальных проблем лицея и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Лицей №52».

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №52» (МБОУ «Лицей №52»)
Руководитель	Абдурахманова Мадина Абдулгамидовна
Адрес организации	367009, РД, г. Махачкала, ул. Громова, 6-ж
Телефон, факс	(8722)69-47-80
Адрес сайта	https://lic52-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	mbou_sosh52@e-dag.ru,
Учредитель	Муниципальное образование городской округ "город Махачкала". Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Постановлением Главы г. Махачкалы от 04.05.2011г. №1147 осуществляет Администрация города Махачкала. Отраслевым органом Администрации, осуществляющим полномочия Учредителя, является МКУ «Управление образования» г. Махачкалы.
Дата создания	1975 год
Лицензия	серия 05Л01 № 0001385 регистрационный № 7253, дата выдачи <u>22 марта 2014 г.</u> , срок действия бессрочно выдана МОН <u>РД</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 05А01 № 0000353, регистрационный № 5587 дата выдачи: 06.02.2014 года, срок действия до <u>07.02.2025 года.</u>

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №52» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- также лицей реализует адаптированную программу начального общего и основного образования (варианты: 6.1, 6.2, 7.2, 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом лицея.

Единоличным исполнительным органом является руководитель лицея - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников лицея, Педагогический совет лицея, Родительский комитет лицея.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников в лицее: созданы Совет родителей лица и Совет обучающихся. Действует профессиональный союз работников лица (Профсоюз).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени лица устанавливаются Уставом лица в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	В рамках своих полномочий директор: 1) распоряжается средствами и имуществом лица в пределах и порядке, определенном настоящим Уставом и действующим законодательством; 2) заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; 3) открывает в банках расчетные и другие счета; 4) принимает на работу, увольняет и осуществляет перевод работников лица с одной должности на другую; 5) поощряет и привлекает к дисциплинарной ответственности в соответствии со статьями Трудового кодекса РФ, настоящим Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка лица; 6) осуществляет прием и выбытие обучающихся; 7) распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции; 8) организует проведение тарификации и аттестации работников лица в пределах полномочий, установленных действующим законодательством; 9) устанавливает (совместно с комиссией) надбавки и доплаты к должностным окладам работников; 10) утверждает расписания учебных занятий, годовые учебные планы, календарный учебный график, план работы лица, Правила внутреннего трудового распорядка лица, Правила поведения для обучающихся, локальные нормативные акты лица; 11) осуществляет совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе контроль и анализ образовательного процесса, результатов деятельности коллектива лица по реализации Уставных целей в соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; 12) назначает руководителей методических объединений педагогических работников по предметам, которые организывают работу методических объединений, классных руководителей; 13) является председателем Педагогического совета лица и Методического совета лица; 14) приостанавливает решения коллегиальных органов управления лица в случае, если они противоречат действующему

	законодательству; 15) представляет Учредителю отчеты о деятельности лица; 16) обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; 17) обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; 18) несет персональную ответственность за целевое использование бюджетных средств; 19) несет ответственность за организацию и качество воинского учета согласно установленным правилам; осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач лица.
Родительский совет	К компетенции Совета родителей относятся: 1) способствование формированию здорового образа жизни среди обучающихся; 2) содействие администрации лица в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; 3) участие в организации досуга обучающихся; 4) укрепление связи семьи, лица, коллективов предприятий и общественности в целях обеспечения воспитательного воздействия на обучающихся; 5) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни лица, организации внеклассной и внешкольной работы с обучающимися; 6) содействие развитию ученического самоуправления; 7) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; 8) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через лектории, «круглые столы» и другие формы; 9) оказание помощи классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, пропаганда среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся положительного опыта семейного воспитания; принятие решений в рамках своей компетенции по вопросам, выносимым на обсуждение по инициативе директора, Педагогического совета лица.
Педагогический совет	В компетенцию Педагогического совета входит: 1) принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс лица (годовой учебный план, календарный учебный график, план работы лица, образовательные программы, отчет по результатам самообследования по качеству обеспечиваемого образования, рабочие программы по предметам и т.д.); 2) организация и совершенствование образовательного процесса,

	методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности; 3) внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий; 4) расширение и углубление образования обучающихся лица по всем аспектам содержания образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с программой развития лица; 5) заслушивание отчетов администрации лица о создании необходимых условий для реализации образовательных программ; 6) выдвижение кандидатур на награждение государственными, отраслевыми и иными наградами педагогических работников; 7) принятие решения о применении в данном учебном году форм промежуточной аттестации в переводных классах; 8) принятие решения о применении безотметочных и иных систем контроля успеваемости обучающихся; 9) принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; 10) принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс; 11) принятие решений по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе; 12) принятие решения о представлении выпускников к награждению медалями «За особые успехи в учении» и похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; 13) принятие решения о предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; 14) взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; 15) поддержка общественных инициатив по совершенствованию образовательного процесса; рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной и воспитательной деятельности лица, которые не относятся к исключительной компетенции Учредителя или директора.
Общее собрание работников	В компетенцию Общего собрания входит: 1) принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; 2) принятие в установленном порядке Коллективного договора лица; 3) принятие Правил внутреннего трудового распорядка; 4) принятие Положения об оплате труда работников лица; 5) формирование состава комиссии по установлению надбавок за интенсивность труда, премиальных за выполнение особо важных и

	ответственных работ, а также по итогам работы работников лицея; 6) выдвижение кандидатур на награждение государственными, отраслевыми и иными наградами работников лицея (кроме педагогических работников, выдвижение на награждение которых принимает Педагогический совет лицея); 7) избрание представителей работников лицея в комиссию по трудовым спорам; 8) обсуждение вопросов трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению; 9) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников лицея; 10) поддержание общественных инициатив по развитию деятельности лицея; 11) формирование рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками лицея.
Совет обучающихся	В компетенцию Совета обучающихся входит: 1) участие в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; 2) содействие разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся; 3) направление своих представителей в коллегиальные органы управления с целью представления интересов обучающихся перед руководством лицея, на Педагогическом совете; 4) содействие воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся в лицее и вне его; 5) делегирование представителей в другие детские и молодежные формирования по согласованию; 6) пропаганда здорового образа жизни; 7) участие в подготовке и проведении школьных предметных олимпиад, вечеров, конкурсов, вечеров отдыха; 8) организация общешкольных коллективных дел; содействие реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности обучающихся, создание условий для их реализации.
Профсоюз	Представляет интересы членов Профсоюза в органах управления лицеем, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях. Обеспечивает членов Профсоюза правовой и социальной информацией.

В своей деятельности лицей руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами МКУ «Управление образования», Уставом МБОУ «Лицей №52», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления лицеем выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- родительский комитет лица.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности лица, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя лица, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации лица компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

Для осуществления учебно-методической деятельности в лице созданы 11 предметных методических объединений.

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- «Начальная школа» - руководитель Омарова Э.Г.
- «Русский язык и русская литература» - руководитель Омарова С.В.
- «Родные языки и родная литература» - руководитель Мугидинова З.М.
- «Английский язык» - руководитель Рахматуллаева Ю.И.
- «Математика и информатика, физика» - руководитель Савина В.И.
- «История, обществознание» - руководитель Ахмедов А.М.
- «Биология, химия, география» - руководитель Гаджимагомедова М.М.
- «Физкультура, ОБЗР» - руководитель Салихов А.Г.
- «Труд (технология), музыка, ИЗО» - руководитель Ремиханова А.Ф.
- «Классные руководители» - руководитель Исаева Ж.М.
- «Творческая лаборатория» - руководитель Магомедова И.М.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

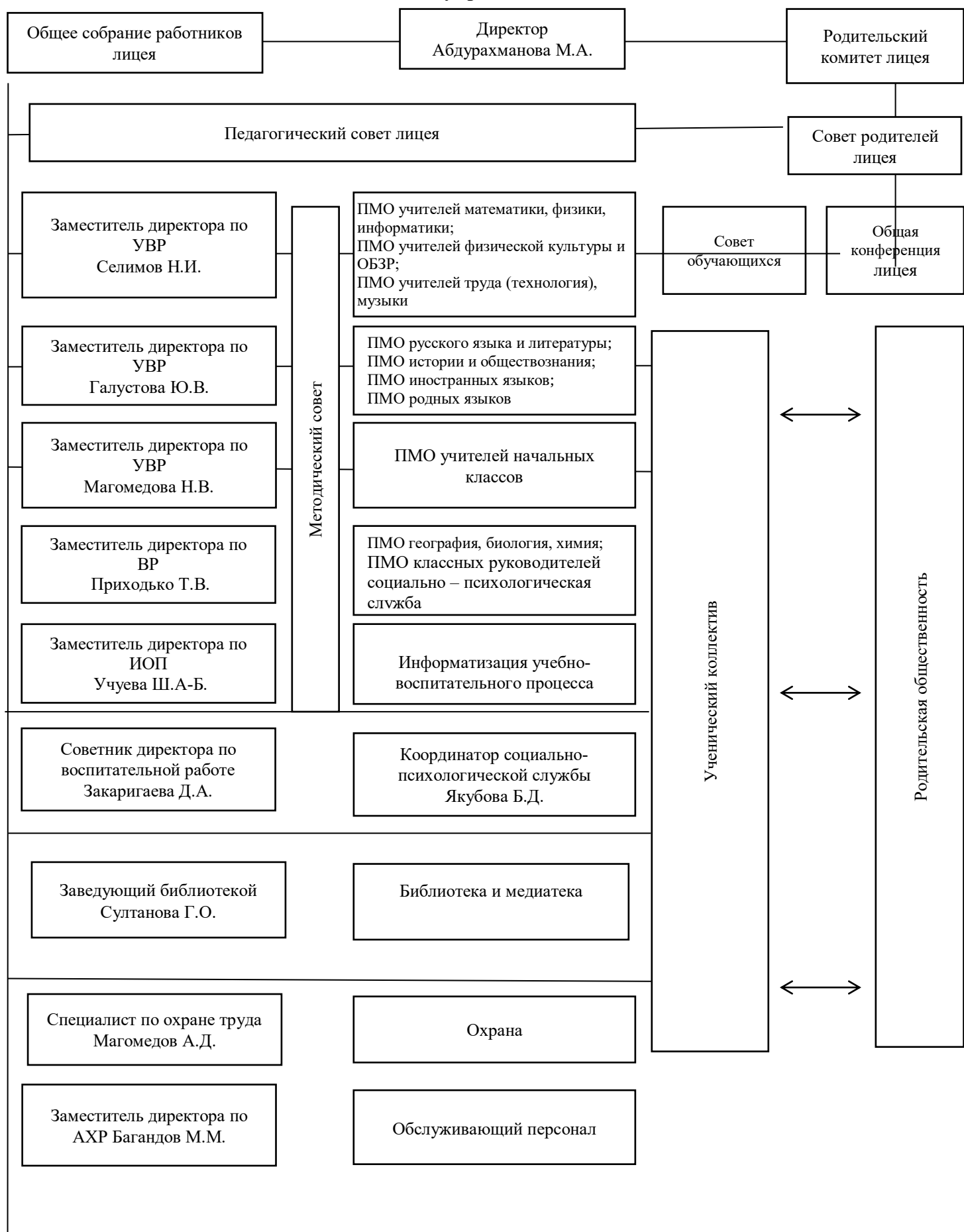
Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность лица, а также отчет по самообследованию деятельности лица размещены на сайте лица.

По итогам 2024 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование, 100% - дополнительное профессиональное образование в области государственного и

муниципального управления. Уровень квалификации руководящих работников достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса

Схема управления лицеем



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лица;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ФГОС общего образования;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности лицея является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Также лицей реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (нормативный срок обучения – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (нормативный срок обучения – 4 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.1 и вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 6.2 и вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Лицей №52» для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, среднего общего образования утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 года №732 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Основная образовательная программа начального общего образования	1101	1225	1071 28 кл-комплект
Основная образовательная программа основного общего образования	1119	1166	1200 33 кл-комплект
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	108	128	142 6 кл-комплект

Всего по лицей	2328	2419	2413
-----------------------	-------------	-------------	-------------

Лицей укомплектован 67 классами-комплектами. Средняя наполняемость классов – 36,0 учащихся.

Реализация ФОП

В 2024 году лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями на 20.01.2024);

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей №52» внедрено в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году в лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 30.08.2024 №108-П). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Искусственный интеллект»;
- классные часы во 2–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», а также с 02.09.2024 года начата работа по внедрению РИС ЭОД. Организованы и проведены несколько обучающих семинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы, более детально

ознакомилось с электронной системой РИС ЭОД. 100% педагогов работают в РИС ЭОД, работают с электронными журналами.

МБОУ «Лицей №52» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).
3. Мероприятия по подключению к электронной системе РИС ЭОД в МБОУ «Лицей №52» выполнены на 95 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Лицей №52» обеспечено подключение РИС ЭОД:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 75 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались химико-биологический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован еще психолого-педагогический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
10 ^М -11 ^М Физико-математические	Математика, физика, информатика	43	0
10 ^Б -11 ^Б Химико-биологические	Химия, биология, экология	45	53
10 ^П -11 ^П Психолого-	Психология, русский язык	25	42

педагогический			
Универсальный 10 ⁰ -11 ⁰	Математика, биология, русский язык, обществознание	42	46

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализовывал программы АООП во втором полугодии 2023- 2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года, дети с ОВЗ (4 ученика начальной +3 ученика 5-6 классов - обучаются на дому). В лицее созданы условия для осуществления индивидуального обучения больных детей на дому в соответствии с частью 10 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, разные секции, клуб по интересам.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (первый урок по четвергам).

Планы внеурочной деятельности являются приложением к основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Лицей №52», разработанной в соответствии с целями и задачами ФГОС НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №52» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	Россия – моя история	Россия – моя история Билет в будущее	Билет в будущее

интересов и потребностей обучающихся			
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Грамотный читатель» «Развитие математических способностей»	Читательская грамотность	Финансовая грамотность
Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины		ОБЗР	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Движение первых	Движение первых	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Юные актеры Хоровая студия	Баскетбол Волейбол Юные актеры	Баскетбол Волейбол

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Режим образовательной организации

На основании приказа по лицей от 30.08.2024 №105-П «Об организации образовательного процесса МБОУ «Лицей №52» в 2024/2025 учебном году» был установлен следующий режим работы:

1. Учреждение функционировало в две смены в соответствии с нормами учебной нагрузки, определенными учебным планом и требованиями СанПиНа 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.4).
2. Начало учебного года – 1 сентября, продолжительность – до 34 учебных недель, согласно годовым учебным графиком работы лицея на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы.
3. Расписание уроков прошло экспертизу на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (экспертное заключение экспертное заключение № 06-045-Т от 17 июля 2024 года).
4. Образовательный процесс в 1-11 классов организован по 5-дневной учебной неделе. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в 1-х классах обучение было организовано с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

5. Реализовывалась система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, которая предусматривала ежедневное проведение физкультминуток на уроках, динамической паузы в первых классах, организовано (с учетом погодных условий) пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, организованы места для гигиенической обработки рук с применением антисептиков.

7. Организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом раскладки классов.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в лицее разработана и утверждена дорожная карта (Приказ от 20.12.2022 №23-П), чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее на 2024/2025 учебный год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, прохождение курсовой подготовки по реализации новых ФГОС и ФОП.

Выводы: Учебные планы 1-11 классов МБОУ «лицей №52» на 2024 год обеспечивают освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, единство федерального, регионального и школьного компонентов, соблюдение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, сохраняет преемственность между уровнями общего образования и классами, направлен на реализацию образовательных программ школы.

По всем предметам, курсам учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования учителями школы разработаны и реализуются рабочие программы, которые в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы государственных образовательных стандартов, ориентированы на планируемые результаты освоения образовательных программ.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах государственных образовательных стандартов, лицеем, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, регионального бюджета составляет 70-80%.

Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса интегрирует организационные, методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы для достижения стабильных результатов обучения. В 2024 году деятельность всего педагогического коллектива была направлена на обеспечение доступности качественного

образования и создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году было скомплектовано 67 классов (67 классов, 2023 год). Средняя наполняемость классов в целом по лицее составила 36,0 на 1 сентября 2024 года (36,1 на 1 сентября 2023 года).

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации образовательной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в учебные планы НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №52 » разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Уставом лицея.

Программа воспитания МБОУ «Лицей №52» ориентирована на гармоничную социализацию обучающихся, формирование у школьников ответственных взаимоотношений с окружающим их миром.

Ведущее место в программе воспитания МБОУ «Лицей №52» отведено личностному развитию обучающихся в соответствии с нормативными требованиями ФГОС общего образования.

Целью воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Лицей №52» является *создание в лицее условий для личностного развития школьников*, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- "Урочная деятельность",
- "Внеурочная деятельность",
- "Классное руководство",
- "Основные школьные дела"
- "Самоуправление"
- "Внешкольные мероприятия"
- "Организация предметно-пространственной среды",
- "Взаимодействие с родителями (законными представителями)",
- "Профилактика и безопасность",
- "Социальное партнерство",
- "Профориентация",
- "Детские общественные объединения",
- "Волонтерство",
- "Экскурсии, экспедиции, походы",
- "Школьный музей",
- "Школьные медиа ",

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
 - патриотическое воспитание
 - духовно-нравственное воспитание
 - эстетическое воспитание
 - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
 - трудовое воспитание
 - экологическое воспитание
 - ценности научного познания
- работа по которым осуществлялась через:
- учебную деятельность;
 - внеклассные мероприятия;
 - систему тематических классных часов

В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие

по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба (ШСК);
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лица и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лице, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лица, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лица включены в календарный план воспитательной работы лица на 2024/25 учебный год.

Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

За отчетный период классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

На начало 2024/25 учебного года в лице сформировано 67 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы лица.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Абдуллаевой П.А. (2¹ класс), Алиевой А.И. (3¹ класс), Омаровой Э.Г. (4³ класс), Султановой С.Ф. (6¹ класс), Мевлановой О.К. (7³ класс), Зинатулаевой О.А. (8¹ класс), Бутаевой Ф.Ф. (9⁴ класс), Исаевой Ж.М. (8⁵ класс), Магомедова А.Д. (11^п класс), Ахмедова А.М. (10^п класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей №52» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Тебе доверяет Родина"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в лицее проведено 6 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, различные акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 19.01.2023). В состав ячейки вошли более 600 обучающихся 2-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Закаригаева Д.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Университетские смены», «Хранители истории» и «Возвращение дети», проект для юных предпринимателей «Действуй».

В нашем Лицее учится амбассадор Движения первых Республики Дагестан, ученица 6² класса, Закаригаева Саида Рустамовна, которая присутствовала на открытии движения в г. Москве в период с 17-21 декабря 2023 года. В январе 2023 года в Лицее было проведено торжественное открытие первичного отделения Движения Первых.

Фадина Виктория, ученица 11^о класса - участница Университетских смен и финалист проекта Возвращение дети

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном в МБОУ «Лицей №52» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Лицей №52» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Приходько Т.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Якубова Б.Д.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж при ДГУНХ;
- Колледж при ДГУ;
- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж им. Башларова;
- Высшие учебные заведения: ДГУ, ДГПУ ДГТУ, ДГУНХ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час, первый урок по расписанию).	Заместитель директора по УВР Селимов Н.И.
10.09.- 20.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 605 (61%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Приходько Т.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 85% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Якубова Б.Д., классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Якубова Б.Д.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Выводы:

1. Рабочая программа воспитания реализуется в соответствии с поставленными целями, задачами и календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Все обучающиеся лица принимают активное участие в мероприятиях, прописанных в календарном плане.
2. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
3. Работа классных руководителей осуществляется в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Недостаточно внимания уделяется диагностической работе с целью выявления отношений в классе, уровня воспитанности. Слабо развита система классного самоуправления.
4. Профилактическая работа осуществляется планомерно. Остается значительным число обучающихся «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями социального риска.
5. В рамках работы по профориентации деятельность педагогов осуществляется в соответствии с задачами воспитания.
6. Работа по охвату детей в детские общественные объединения ведется. Советниками директора проводятся обучения педагогов и помощь им в освоении площадок РДДМ и Орлят. Внедряются в воспитательную работу прохождения треков и активностей.
7. Работа школьных медиа реализуется в контексте проведения школьных тематических линеек, ведение чатов и пабликов.

8. Работа школьного спортивного клуба ведется на должном уровне. Членами клуба достаточно транслируется и пропагандируется сверстникам интерес к спорту, формированию ЗОЖ и потребности его ведения. На стендах имеется информация о спортивных достижениях, любимых российских спортивных клубов, спортсменов, выпускников-спортсменов, деятельности по их поддержке.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 978 обучающихся и 638 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, техническое — 28 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 52 процента.

В 2023 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Юный актер"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Юный актер"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Чиликина С.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 17 обучающихся 3–9-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Юный актер"» выросло и составило 25 человек.

С 1 сентября 2023 года и действует по настоящее время в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято около 300 обучающихся (30% обучающихся лиц).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	17.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов, 46 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2024	282 человека, учащиеся 2-е классы
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	02.12.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Лицей №52» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкалы. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «Лицей №52» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 17 семей - участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно, педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в лицее были добавлены в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. Проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО по направлениям из Концепции Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Помимо диагностики и сопровождения проводится регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ 3386/07). Педагог-психолог своевременно оказывает адресную психологическую помощь и выполняет превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ: профилактических, коррекционно-развивающих, просветительских. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников. Классные руководители проводят адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп:

- наблюдают их в среде одноклассников,
- вовлекают детей в объединения внеурочной деятельности и допобразования
- привлекают к участию в творческих конкурсах «Путь к звездам», «В семье единой», «Краповые береты» (в рамках «Года 80-летия Победы»).

Выполнение мероприятий Года семьи.

В 2024 году лицей реализовывал мероприятия в рамках Года семьи. За основу взяли планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены следующие мероприятия:

- 1) Школьный конкурс сочинений «Без срока давности»
- 2) Линейка «Год семьи»
- 3) Благотворительные акции
- 4) Стол дружбы
- 5) Творческие сборы «Семейный новый год»
- 6) День здоровья
- 7) День знаний «Школа – дружная семья»
- 8) Участие в городском конкурсе «В семье единой»

Данные мероприятия помогли укрепить партнерские отношения с родителями, позволили включить родительское сообщество в воспитательный и образовательный процесс.

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 18.10.2019г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о лицее.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицей регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2024 году в лицее сформировано 67 классов - комплектов. На 1 сентября 2024 года в лицее обучалось 2413 учащихся: на уровне начального общего образования 28 классов, на уровне основного общего образования 33 класса, на уровне среднего общего образования 5 классов. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,2,5,9-11 классы (начало уроков -8.00 ч), 2 смена – 3,4,6-8 классы (начало уроков 13.15 ч). Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. На уровне основного общего образования реализуются предпрофильные программы (математика, биология, литература, история, экология), на уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам (математика, физика, информатика и ИКТ, биология и химия).

Форма обучения: очная, семейное (самообразование) образование и обучение на дому.
Язык обучения: русский.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

С 01.09.2022 лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 (еженедельно-понедельник).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в основные образовательные программы введены учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс лицея.

Учебный план учреждения обеспечивает преемственность уровней образования, строится на принципах дифференциации, на создании условий формирования активной, творческой, интеллектуально развитой личности, умеющей и желающей учиться, сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 1-полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2214	2328	2419	2413
	– начальная школа	1085	1101	1125	1071
	– основная школа	1021	1119	1166	1200
	– средняя школа	108	108	128	142
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		–	-	-
	– начальная школа		–	-	-
	– основная школа	1	1	-	-
	– средняя школа	–	2	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-		-
	– об основном общем образовании	–	4	8	-
	– о среднем общем образовании	2	0	0	-
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	12	16	18	-
	– в средней школе	10	5	13	-
	- окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении» -1 степень	10	5	7	-
	- окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении» -1 степень	-	-	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Кл	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Повторный год		Из них н/а	
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	280	280	100	162	57,8	36	12,9	0	0	0	0	0	0
3	277	277	100	137	49,4	37	13,4	0	0	0	0	0	0
4	261	261	100	123	47,1	35	13,4	0	0	0	0	0	0
Итого	818	818	100	392	51,6	108	13,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 49,0%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2023-м – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Повторный год		Из них н/а	
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	240	238	99,2	122	50,8	24	10,0	2	0,8	0	0	2	0,8
6	280	277	98,9	131	46,8	32	11,4	3	1,1	0	0	3	1,1
7	211	200	94,8	101	47,9	21	10,0	11	5,2	0	0	11	5,2
8	199	193	97,0	85	42,7	14	7,0	6	3,0	0	0	6	3,0
9	220	220	100	103	46,8	18	8,2	0	0	0	0	0	0
Итого	1150	1128	98,1	542	47,1	109	9,5	22	1,9	0	0	22	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента (в 2023-м был 46,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,9 процента (в 2023-м – 11,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Повторный год		Из них н/а	
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	76	75	98,7	43	56,5	16	21,1	1	1,3	0	0	1	1,3
11	50	50	100	31	62,0	13	26,0	0	0	0	0	0	0
Итого	126	125	99,2	74	58,7	29	23,0	1	0,8	0	0	1	0,8

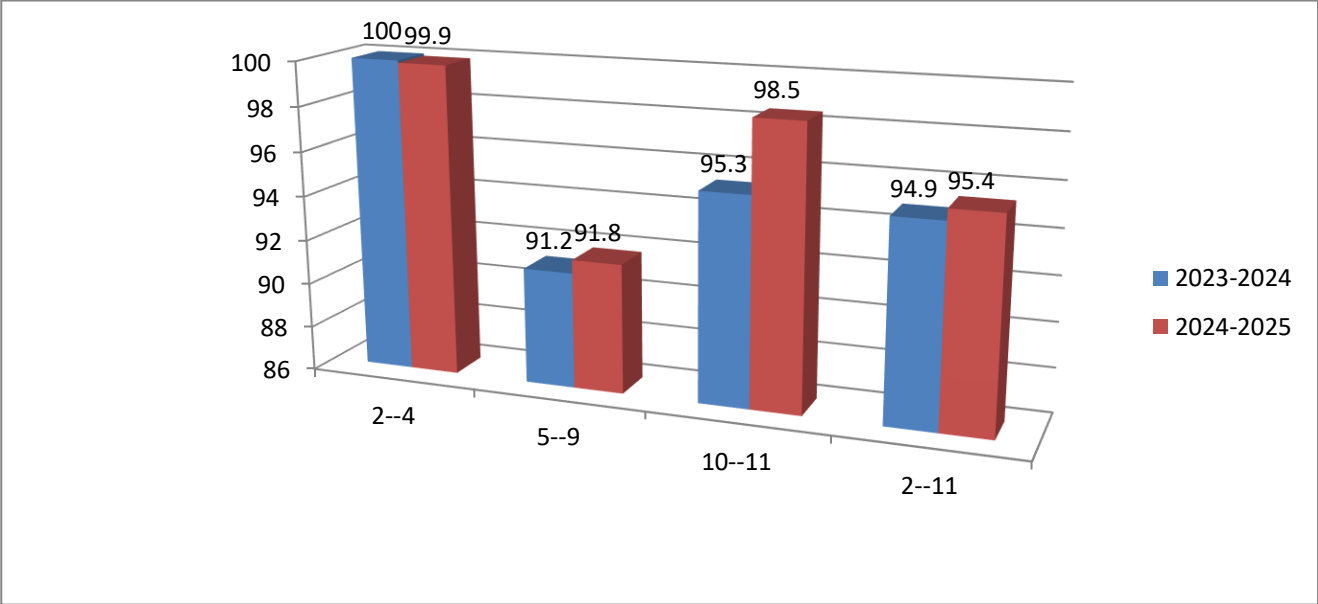
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 2,6 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 56,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился 2,0 (в 2023-м было 21,0%).

Результаты освоения программ обучающимися 2- 11-х классов по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024-2025 учебного года.

Успеваемость на 1 ступени составляет 99,9%, на 2 ступени составляет 91,8%. Это на 0,6% выше по сравнению с 2 четвертью прошлого учебного года. Успеваемость на 3 ступени составляет 98,5%. По сравнению с 2 четвертью прошлого учебного года на 3,2% больше. По итогам первого полугодия видно, что намечается положительная динамика.

Сравнительный анализ успеваемости по годам обучения

Классы	2023-2024 уч. год %	2024-2025 уч. год %	Динамика %
2-4	100	99,9	-0,1
5-9	91,2	91,8	+0,6
10-11	95,3	98,5	+3,2
2-11	94,9	95,4	+0,5



Вывод: По сравнению с результатами 2-й четверти прошлого учебного года успеваемость в 2-11 кассах повысилась на 0,5%.

Из аттестованных 2159 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки 100 учащихся:

- по одному предмету не успевают –57 учащихся
- по двум –15 учащихся
- по трем и более –28 учащихся

Сравнительный анализ успеваемости за первую и вторую четверти (5-9 кл):

кл	Успеваемость в %		Не успевают (количество учащихся)					
	Iчетверть	IIчетверть	Iчетверть			IIчетверть		
			по 1 пред	по 2 пред	по 3-м и более	по 1пред	по 2 пред	по 3-м и более
5	100	96,6	-	-	-	9	-	-
6	97,1	96,3	4	2	1	7	2	-
7	95,5	91,4	10	2	-	11	6	6
8	89,6	88,6	14	3	5	12	2	10
9	95,0	84,3	5	-	5	15	5	12
Вс	95,7	91,8	33	7	11	54	15	28

Анализ успеваемости за первое полугодие (10-11 кл):

кл	Успеваемость в %		Не успевают (количество учащихся)					
	Iчетверть	IIчетверть	Iчетверть			IIчетверть		
						по 1пред	по 2 пред	по 3-м и более
10 ^о		100				-	-	-
10 ^б		100				-	-	-
10 ^п		100				-	-	-
11 ^о		100				-	-	-
11 ^б		100				-	-	-
11 ^п		91,3				2	-	-
Вс		97,0				2	-	-

Сравнительный анализ успеваемости по предметам за первую и вторую четверти
(5-9 кл):

Предмет	Не успевают				ФИО руководителя МО
	I четверть		II четверть		
	Кол-во уч-ся	% не успеv	Кол-во уч-ся	% не успеv	
Русский язык	18	1,5	21	1,8	Омарова С.В.
Литература	6	0,5	13	1,1	-----//-----
Математика	1	0,1	2	0,2	Савина В.И.
Алгебра	10	0,8	29	2,4	-----//-----
Геометрия	6	0,5	26	2,2	-----//-----
ВиС	6	0,5	14	1,2	-----//-----
Информатика	1	0,1	4	0,3	-----//-----
Физика	-	-	12	1,0	-----//-----
Английский язык	20	1,7	26	2,2	Рахматуллаева Ю.И.
История	3	1,3	1	0,1	Ахмедов А.М.
Общество	1	0,1	6	0,5	-----//-----
ОДНКНР, ист. Даг	1	0,1	-	-	-----//-----
Биология	11	0,9	10	0,8	Гаджимагомедова М.М.
Химия	1	0,1	5	0,4	-----//-----
География	-	-	2	0,2	-----//-----
ИЗО	-	-	-	-	Ремиханова А.Ф.
Музыка	-	-	-	-	-----//-----
Технология	1	0,1	8	0,7	-----//-----
ФЗК	-	-	2	0,2	Салихов А.Г.
ОБЗР	3	0,3	3	0,3	-----//-----

Анализ успеваемости по предметам за первое полугодие (10-11 кл):

Предмет	Не успевают				ФИО руководителя МО
	Iчетверть		IIчетверть		
	Кол-во уч-ся	% не успев	Кол-во уч-ся	% не успев	
Русский язык			1	0,7	Омарова С.В.
Литература			-	-	-----//-----
Родной язык (русск)			-	-	-----//-----
Физика			-	-	Савина В.И.
История			1	0,7	Ахмедов А.М.
Общество			-	-	-----//-----
Химия			-	-	Гаджимагомедова М.М.

Работа учителей – предметников, имеющих неуспевающих учащихся, будет поставлена во 3 четверти на персональный контроль.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Кол-во неуд. оценок (1-чет)	Кол-во неуд. оценок (2-чет)
1	Меджидова А.А (13 дв. + 11 дв.)	Англ. язык	13	11
2	Рамазанова А.М. (12 дв.)	Русский язык	12	-
3	Давудгаджиева П.М. (11 дв. + 6 дв.)	Биология	11	6
4	Гадживахидова Ф.А. (11 дв. + 3 дв.)	Алгебра	4	1
		Геометрия	4	1

		ВиС	3	1
5	Бутаева Ф.Ф. (5 дв. + 6 дв.)	Русский язык	4	6
		Литература	1	-
6	Омарова С.В. (5 дв. + 15 дв.)	Русский язык	1	8
		Литература	4	7
7	Магомедов А.Д. (5 дв. + 8 дв.)	Алгебра	1	1
		Геометрия	-	2
		ВиС	-	2
		ОБЗР	4	3
8	Магомедова Ш.И. (3 дв. + 1 дв.)	Англ. язык	3	1
9	Герейханова Д.Г. (3 дв. + 5 дв.)	Физика	3	5
10	Савина В.И. (3 дв.+30 дв.)	Алгебра	2	10
		Геометрия	1	7
		ВиС	-	3
		Физика	-	10
11	Гаджиева З.Р. (3 дв.+28 дв.)	Алгебра	1	12
		Геометрия	1	8
		ВиС	1	8
12	Гаджиева И.М. (2 дв.+5 дв.)	Англ. язык	2	5
13	Курбайтаева Г.А. (2 дв.)	Англ. язык	2	-
14	Яхьяева О.М. (2 дв. + 5 дв.)	Алгебра	2	2
		Геометрия	-	3
15	Беркиханова С.Д. (1 дв. + 4 дв.)	Англ. язык	1	4
16	Пираметов Б.П. (1 дв. + 8 дв.)	Технология	1	8
17	Мевланова О.К. (1 дв. + 3 дв.)	Англ. язык	1	3
18	Рабаданова К.З. (1 дв. + 7 дв.)	Химия	1	7
19	Гаджимагомедова М.М. (1 дв.)	Биология	1	-
20	Зинатулаева О.А. (1 дв.+ 1 дв.)	История	1	1
21	Алимагамедова Э.В. (1 дв.)	Математика	-	1
22	Лозбинева Л.Ю. (1 дв.)	Математика	-	1
23	Гаджиназарова М.О. (2 дв.)	Русский язык	-	2
24	Таркинская П.О. (6 дв.)	Русский язык	-	1
		Литература	-	5
25	Пономарева Г.Б. (6 дв.)	Общество	-	6
26	Димиров Ю.А. (2 дв.)	ФЗК	-	2
27	Антуева А.М. (14 дв.)	Алгебра	-	7
		Геометрия	-	7
28	Ганиева Д.Н. (4 дв.)	Информатика	-	4
29	Нурмагомедова Х.А.	Литература	-	2
30	Магомедова И.М. (1 дв.+7 дв.)	Русский язык	-	4
		Литература	1	3
31	Бабаева Н.Н. (1 дв.)	География	-	1
32	Учуева Ш.А-Б. (1 дв.)	Алгебра	-	1

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость по большинству предметов за II четверть понизилась. Снижение успеваемости по труду (технология), ОБЗР, русскому языку, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, химии, биологии и физике обусловлена недостаточной отработкой теоретического и практического материала из-за большого количества пропущенных уроков.

Анализируя учебные достижения 2 четверти (1 полугодия) можно констатировать следующее: из 2159 аттестованных учащихся 2-ю четверть (1 полугодие) завершили на «5» - 237 уч., на «4» - 657 уч., на «3» - 1165, на «2» - 100 учащихся. Качество по лицу составило- 41,4%, успеваемость – 95,4%, средний балл – 3,5.

Анализ успеваемости и качества знаний за первое полугодие (2-11 кл):

№	ФИО кл. руководителя	кл	По списку	оценки				% усп	% кач	ср балл
				5	4	3	2			
1.	Абдуллаева П.А.	2--1	42	2	28	12		100	71,2	3,7.
2.	Мельникова Н.Н.	2--2	42	7	21	14		100	66,7	3,8
3.	Тайгибова З.М.	2--3	42	6	18	18		100	57,1	3,7.
4.	Ахмедова К.Ш.	2--4	42	8	12	22		100	47,6	3,7
5.	Саидова У.М.	2--5	40	6	23	11		100	72	3,9
6.	Зайнудинова М.Д.	2--6	42	2	13	27		100	37.	3,4
7.	Гусейнова А.Р.	2--7	41	6	14	21		100	41,4	3,6.
	<i>итого</i>		291	37	129	125		100	57	3,7.
8.	Садиева Б.М.	3--1	39	1	16	22		100	43,5	3,4.
9.	Алиева А.И	3--2	41	6	17	18		100	56	3,7.
10.	Магомаева М.А.	3--3	36	4	14	18		100	50	3,6.
11.	Гусейнова А.Р.	3--4	39	5	11	23		100	41	3,5
12.	Велиханова М.Р.	3--5	40	4	18	18		100	55	3,5
13.	Рашидханова З.С.	3--6	38	5	13	20		100	52	3,0.
14.	Гаджиева А.Г.	3--7	40	3	23	13	1	97,5.	65	3,7.
	<i>итого</i>		273	28	112	132	1	100	49,3	3,56.
15.	Курбанова А.А.	4--1	41	7	18	16		100	61.	3,8.
16.	Бабаева С.К.	4--2	37	8	15	14		100	62,1	4,1.
17.	Омарова Э.Г.	4--3	42	7	17	18		100	57,1	3,7
18.	Абдуллаева М.Н.	4--4	39	5	12	22		100	12,2	3,6
19.	Совзиханова Э.М.	4--5	40	2	18	20		100	50	3,55
20.	Арабханова С.Р.	4--6	39	5	11	23		100	41,3.	3,54.
21.	Султанова С.Д.	4--7	37	4	8	25		100	45	3,4
	<i>итого</i>		275	38	99	138		100	52,1	3,6.
22.	Бабаева Б.И.	5--1	35	1	8	22	3	91	29,5	3,2
23.	Савина В.И.	5--2	40	6	13	17	3	92,3	51,3	3,6
24.	Рахматуллаева Ю.И.	5--3	38	4	21	13	0	100	65,7	3,7
25.	Пономарева Г.Б.	5--4	34	3	6	22	3	91,2	26,5	3,3
26.	Бабаева Н.Н.	5--5	37	6	11	20	0	100	45,9	3,6
27.	Рамазанова А.М.	5--6	41	10	12	19	0	100	53,7	3,8
28.	Гаджиева И.М.	5--7	38	9	6	23	0	100	40,5	3,6
	<i>итого</i>		263	39	77	136	9	96,6	44,1	3,5
29.	Султанова С.Ф.	6--1	36	4	7	25	0	100	30	3,4
30.	Омарова С.В.	6--2	33	4	6	22	0	100	30,3	3,4
31.	Абдуллаева П.А.	6--3	36	3	8	22	2	94,3	31,4	3,3
32.	Мугидинова З.М.	6--4	38	2	15	20	1	97,4	44,7	3,5
33.	Гаджиназарова М.О.	6--5	35	6	7	21	1	97,1	37,4	3,4
34.	Курбайтаева Г.А.	6--6	31	2	3	22	3	90	16,7	3,1
35.	Таркинская П.О.	6--7	35	2	6	25	2	94,2	20	3,2
	<i>итого</i>		244	23	52	157	9	96,3	31,1	3,3
36.	Гаджиева З.Р.	7--1	35	0	10	20	5	86	29	3,1
37.	Герейханова Д.Г.	7--2	39	6	10	22	0	100	42,1	3,6
38.	Мевланова О.К.	7--3	40	4	7	21	8	80	27,5	3,1
39.	Якубова З.Р.	7--4	40	2	10	22	6	85	30	3,2
40.	Алимагамедова Э.В.	7--5	41	2	17	22	0	100	46,3	3,5
41.	Бабаева Н.Н.	7--6	38	3	12	20	3	92,1	39,4	3,3
42.	Беркиханова С.Д.	7--7	35	2	4	28	1	97,1	17,1	3,2
	<i>итого</i>		268	19	70	155	23	91,4	33,3	3,3
43.	Зинатулаева О.А.	8--1	35	4	10	17	4	88,5	40	3,4

44.	Гаджимагомедова М.	8--2	36	1	5	24	6	83,3	16,7	3
45.	Яхьяева О.М.	8--3	34	2	4	27	1	97,1	17,6	3,2
46.	Рабданова К.З.	8--4	35	3	3	25	4	88,6	17,1	3,1
47.	Исаева Ж.М.	8--5	39	6	14	16	3	92,3	51,3	3,6
48.	Антуева А.М.	8--6	33	3	7	16	6	81,3	31,3	3,2
	<i>итого</i>		212	19	43	125	24	88,6	29,4	3,3
49.	Салихов А.Г.	9—1	32	2	3	13	11	62,1	17,2	2,7
50.	Магомедова И.М.	9—2	39	1	8	21	5	85,7	25,7	3,1
51.	Исаева Ж.М.	9—3	37	5	10	18	4	89,2	45	3,4
52.	Бутаева Ф.Ф.	9—4	37	6	6	20	5	86,5	32,4	3,4
53.	Гадживахидова Ф.А.	9—5	33	1	7	21	4	87,8	24,2	3,1
54.	Закаригаева Д.А.	9--6	33	1	3	26	3	90,9	12,1	3,1
	<i>итого</i>		211	16	37	119	32	84,3	26	3,1
55.	Герейханова Д.Г.	10--о	24	0	3	20	0	100	13,8	3,1
56.	Магомедова Ш.И.	10--б	27	2	12	13	0	100	51,9	3,6
57.	Ахмедов А.М.	10--п	19	5	6	8	0	100	57,9	3,8
	<i>итого</i>		70	7	21	41	0	100	40,6	3,5
58.	Зинатулаева О.А.	11--о	21	2	6	10	0	100	44,4	3,6
59.	Мугидинова З.М.	11--б	26	8	5	13	0	100	50	3,8
60.	Магомедов А.Д.	11--п	23	1	6	14	2	91,3	30,4	3,3
	<i>итого</i>		70	11	17	37	2	97	41,8	3,6
	2-4		839/226	103	340	395	1	99,9	52,8	3,6
	5-9		1184/14	116	279	692	97	91,8	33,4	3,3
	10-11		136/4	18	38	78	2	98,5	41,2	3,6
	2-11		2159/24 4	237	657	1165	100	95,4	41,4	3,5

Из сводной ведомости видно, что классы 3⁷ (Гаджиева А.Г.), 5¹ (кл. рук. Бабаева Б.И.), 5² (кл. рук. Савина В.И.), 5⁴ (кл. рук. Пономарева Г.Б.), 6³ (кл. рук. Абдуллаева П.А.), 6⁴ (кл. рук. Мугидинова З.М.), 6⁵ (кл. рук. Гаджиназарова М.О.), 6⁶ (кл. рук. Курбайтаева Г.А.), 6⁷ (кл. рук. Таркинская П.О.), 7¹ (кл. рук. Гаджиева З.Р.), 7³ (кл. рук. Мевланова О.К.), 7⁴ (кл. рук. Якубова З.Р.), 7⁶ (кл. рук. Бабаева Н.Н.), 8¹ (кл. рук. Зинатулаева О.А.), 8² (кл. рук. Гаджимагомедова М.М.), 8³ (кл. рук. Яхьяева О.М.), 8⁴ (кл. рук. Рабданова К.З.), 8⁵ (кл. рук. Исаева Ж.М.), 8⁶ (кл. рук. Антуева А.М.), 9¹ (кл. рук. Салихов А.Г.), 9² (кл. рук. Магомедова И.М.), 9⁴ (кл. рук. Бутаева Ф.Ф.), 9⁵ (кл. рук. Гадживахидова Ф.А.), 9⁶ (кл. рук. Закаригаева Д.А.), 11^п (кл. рук. Магомедов А.Д.) имеют неустойчивую мотивацию к обучению.

Качество знаний.

Обучаются на оценку «5» - 237 учащихся, что составляет 11,0% от общего количества аттестованных учащихся (список прилагается).

Качество знаний

по классам по итогам 2 четверти 2024-2025 уч. года.

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир.	Английский язык
2 ¹	42,7	81,8	55,4	67,2	
2 ²	73,0	90,0	70,0	87,0	
2 ³	60,0	71,4	78,5	66,6	
2 ⁴	54,8	81,0	66,7	57,1	
2 ⁵	47,6	73,0	83,0	73,8	
2 ⁶	63,4	87,8	65,8	78,1	

2 ⁷	42,0	72,0	70,0	60,0	
3 ¹	37,8	78,3	43,2	54,0	68,6
3 ²	65,7	89,0	71,0	76,0	65,0
3 ³	65,7	86,8	73,6	76,3	81,5
3 ⁴	78,7	93,4	72,2	97,2	72,2
3 ⁵	57,8	94,7	73,6	73,5	71,0
3 ⁶	52,6	89,4	71,0	68,4	73,6
3 ⁷	57,7	84,0	52,0	71,0	52,0
4 ¹	58,8	94,1	58,8	76,4	79,4
4 ²	48,6	74,3	48,6	74,3	71,4
4 ³	61,9	83,3	65,7	68,5	54,0
4 ⁴	58,3	94,4	58,3	94,4	75,0
4 ⁵	52,0	71,0	47,0	65,0	53,7
4 ⁶	48,0	86,5	56,7	81,0	45,1
4 ⁷	43,2	72,9	59,3	62,1	62,1
Итого	54,6	84,1	60,8	71,4	64,1

Сравнительный анализ качества обучения за первую и вторую четверти:

Ступень образования	Обучаются на «5»		Обучаются на «4» и «5»		Уровень качества	
	Ичетверть	Ичетверть	Ичетверть	Ичетверть	Ичетверть	Ичетверть
1 ступень	98 -11,6%	103 -12,4%	334 -40,9%	340 -39,6%	432 -51,2%	443 -52,8%
2 ступень	94- 7,9%	116 - 9,8%	296 -25,0%	279 -23,6%	390 -32,9%	395 -33,4%
3 ступень		18 -13,3%		38 - 27,9%		56 - 41,2%
Всего	192 -9,5%	237 - 11,0%	630 -31,0%	657 -30,4%	822 -40,5%	894 -41,4%

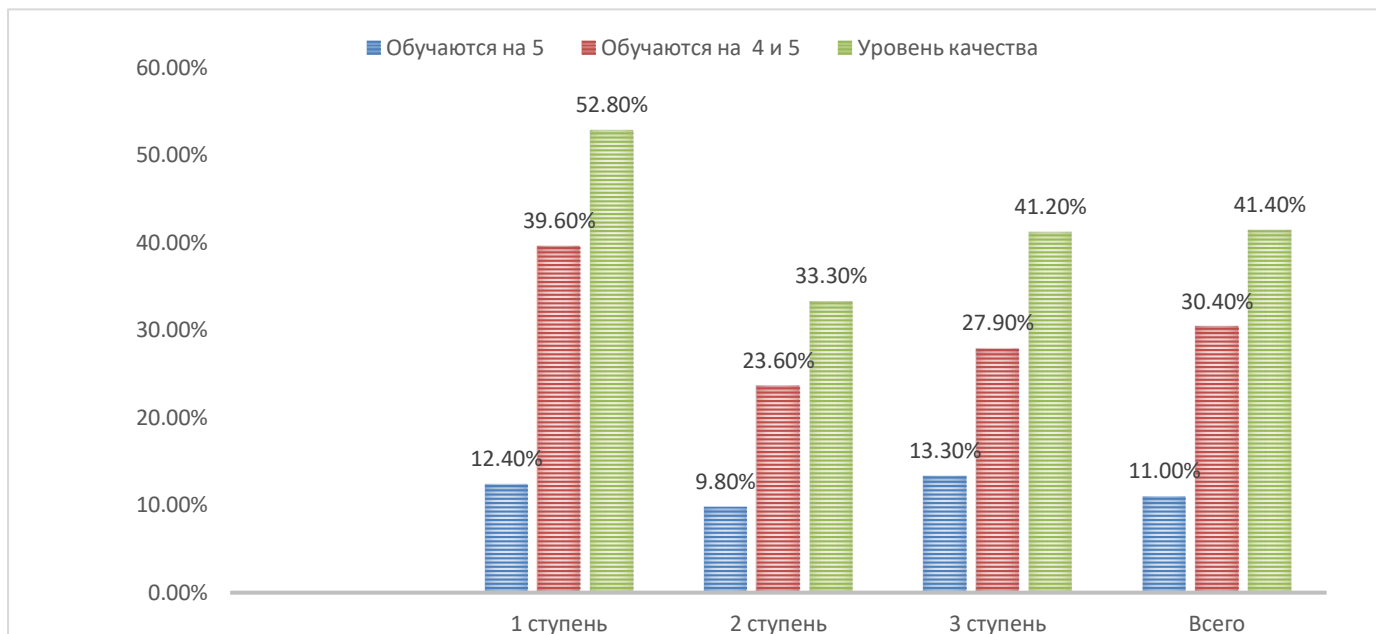
Вывод: по сравнению с итогами первой четверти качество во второй четверти повысилось на 0,9%.

Вывод:

- Незначительно повысили качество по сравнению с первой четвертью следующие классы: 2¹(кл. рук. Абдуллаева П.А.), 2²(кл. рук. Мельникова Н.Н.), 2⁵(кл. рук. Саидова У.М.), 3⁷(кл. рук. Гаджиева А.Г.), 4¹(кл. рук. Курбанова А.А.), 4²(кл. рук. Бабаева С.К.), 4³(кл. рук. Омарова Э.Г.), 5¹(кл. рук. Бабаева Б.И.), 5²(кл. рук. Савина В.И.), 6²(кл. рук. Омарова С.В.), 7⁵(кл. рук. Алимагамедова Э.В.).
- Самое низкое качество по итогам первого полугодия показали следующие классы:
 - 8⁶ кл. - рук. Антуева А.М. -12,1%
 - 10⁰ кл. - рук. Герейханова Д.Г. -13,8%
 - 6⁶ кл. - рук. Курбайтаева Г.А. -16,7%
 - 8² кл. - рук. Гаджимагомедова М.М. -16,7%
 - 7⁷ кл. - рук. Беркиханова С.Д. -17,1%
 - 8⁴ кл. - рук. Рабаданова К.З. -17,1%
 - 9¹ кл. -рук. Салихов А.Г. -17,2%
 - 8³ кл. - рук. Яхьяева О.М. -17,6%
 - 6⁷ кл. - рук. Таркинская П.О. -20,0%

Анализ качества образования

Ступени образования	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Уровень качества
1 ступень	12,4%	39,6%	52,8%
2 ступень	9,8%	23,6%	33,3%
3 ступень	13,3%	27,9%	41,2%
Всего	11,0%	30,4%	41,4%



Если судить по результатам первого полугодия, то нельзя не обратить внимания на некоторое улучшение качества обучения учащихся. В самом деле, если первую четверть 40,5% обучающихся закончили с достаточно высокими показателями успеваемости, то за первое полугодие таких обучающихся - 41,4%. Повышение уровня качества на 0,9%, однако снижение качества знаний по основным предметам (русский язык и математика, биология, химия, физика, география) в основном связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ ситуации позволяет надеяться на положительную динамику количества учащихся, окончивших полугодие на «4» и «5» в дальнейшем при активной и профессиональной сплоченности коллектива педагогов и родителей в совместном деле образования учащихся.

Таким образом, анализ успеваемости лица показал, что работа педагогического коллектива в I полугодии удовлетворительная:

1. Контингент лица стабилен.
2. Уровень успеваемости - 95,4%.
3. Уровень качества - 41,4%.
4. Средний балл - 3,5

Анализируя учебные достижения 1 полугодия можно констатировать следующее: из 2159 аттестованных учащихся лица полугодие завершили на «5» - 237 уч., на «4» - 657 уч., на «3» - 1165, на «2» - 100 учащихся.

Выводы

1. В целом обучающиеся 2–11-х классов продемонстрировали повышение уровня обученности с 94,9 до 95,4 процента и уровня качества знаний с 38,4 до 41,4 процента.
2. Отмечен высокий уровень работы учителей-предметников с обучающимися 2–11-х классов, успевающими на «отлично».
3. Недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 3⁷, 5¹, 5², 5⁴, 6³, 6⁴, 6⁵, 6⁶, 6⁷, 7¹, 7³, 7⁴, 7⁶, 8¹, 8², 8³, 8⁴, 8⁵, 8⁶, 9¹, 9², 9⁴, 9⁵, 9⁶, 11^п классах, со слабоуспевающими обучающимися является причиной образования прогнозируемой академической задолженности по итогам полугодия.
4. Отмечено снижение успеваемости по ОБЗР, русскому языку, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, географии, химии, биологии и физике из-за недостаточной отработки теоретического и практического материала вследствие большого количества пропущенных уроков.

5. Выявлено снижение качества знаний по математике, физике, химии, биологии, географии и русскому языку из-за недостаточной работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты ГИА-2024

ГИА в 2024 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Лицей №52» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации лицея, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МОУ «МБОУ «Лицей №52». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график (дорожная карта) подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы лицея. В соответствии с данным администрация лицея, методические объединения,

наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся лица для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лица были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	220	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	220	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	220	50
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	212	50

ГИА в 9-х классах

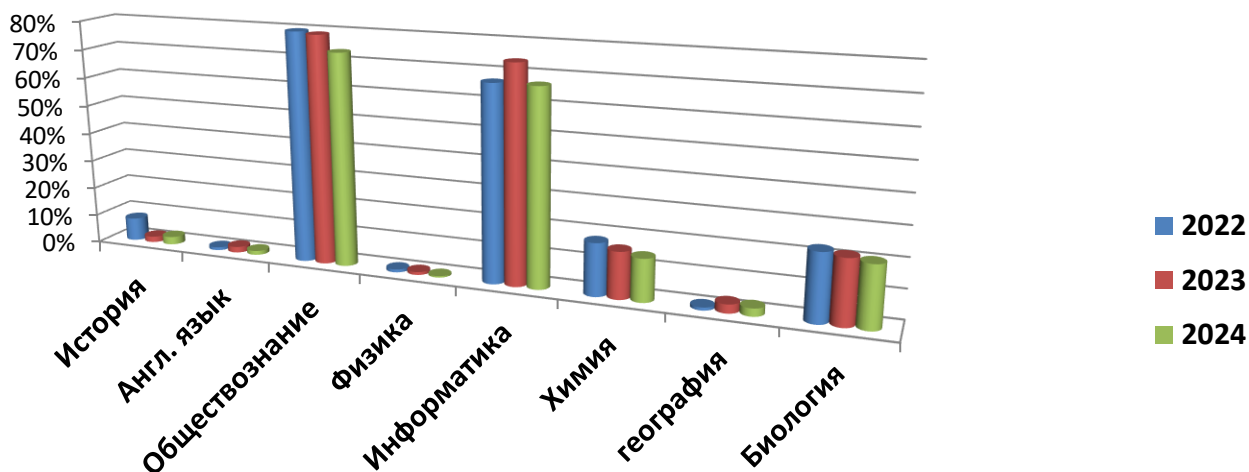
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «Лицей №52» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 219 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, таковых в данном учебном году в 9-ых классах было 17 учащихся.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 191 учащихся и 8 обучающихся, которые находились на семейном образовании, плюс 1 ученик (Асадулаев Хангерей – второгодник, пересдавал математику). Допущены к итоговой аттестации все 220 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

№ п/п	Кл	По списку	Русск. яз.	Мат	Физ	Хим	Инфор	Био	Ист	Гео	Англ. яз	Общ	Лит
1	9 ^м	33/3 _{ГВЭ}	33	33	0	7	24	4	0	0	2	23	0
2	9 ^б	32	32	33	0	10	19	13	1	0	1	20	0
3	9 ^г	28/4 _{ГВЭ}	28	28	0	2	20	3	0	2	0	21	0
4	9 ^и	33/2 _{ГВЭ}	33	33	1	1	22	9	0	3	0	26	0
5	9 ¹	32/2 _{ГВЭ}	32	32	0	13	15	13	2	0	0	17	0
6	9 ²	29	29	29	0	0	27	1	1	0	0	29	0
7	9 ³	32/6 _{ГВЭ}	32	32	0	0	20	3	2	1	0	26	0
Ит	7	219/17 _{ГВЭ}	219	220	1	33	147	46	6	6	3	162	0
% участия			100	100	0,5	15,1	67,1	21,0	2,7	2,7	1,4	74,0	0



Результаты ОГЭ по русскому языку

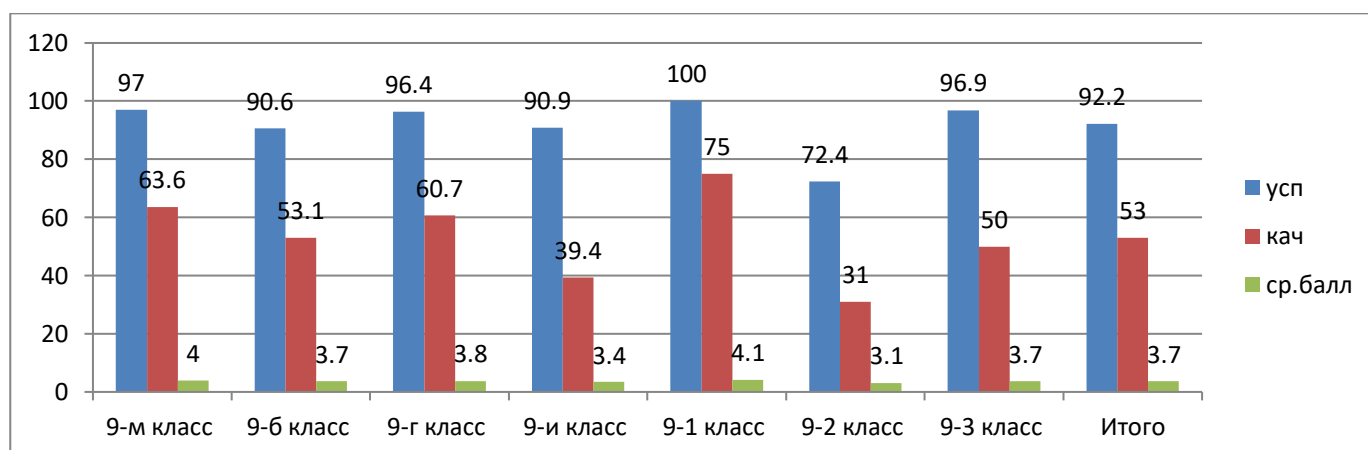
Успеваемость 92,2% Качество – 53 Средний балл – 3,7

Класс	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл	ФИО учителя-предметника
			5	4	3	2				
9 ^м	33	33	12	9	11	1	97,0	63,6	4,0	Совзиханова Э.М.
9 ^б	32/6 _с	32	9	8	12	3	90,6	53,1	3,7	Магомедова И.М.
9 ^г	28	28	7	10	10	1	96,4	60,7	3,8	Гаджиева Ш.А.
9 ^и	33	33	4	9	17	3	90,9	39,4	3,4	Исаева Ж.М.

9 ¹	32	32	10	14	8	0	100	75,0	4,1	Мутидинова З.М.
9 ²	29/2 _с	29	1	8	12	8	72,4	31,0	3,1	Исаева Ж.М.
9 ³	32	32	8	8	15	1	96,9	50,0	3,7	Селимова Е.А.
Итого	219/8_с	219	51	66	85	17	92,2	53,0	3,7	Омарова С.В. - рук. МО

Получили оценку «2» - 17 уч-ся:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Байсултанов Джамал (116) | – 9 ^м класс- кл. рук. Совзиханова Э.М. |
| 2. Абдулатипов Рамазан (86) | – 9 ^б класс- кл. рук. Гаджимагомедова Р.Б. |
| 3. Алимйрзаева Зайнаб (136) | – 9 ^б класс- кл. рук. Гаджимагомедова Р.Б. |
| 4. Рамазанов Гаджикерим (06) | – 9 ^б класс- кл. рук. Гаджимагомедова Р.Б. |
| 5. Магомедалиева Фатима (126) | – 9 ^г класс- кл. рук. Мадиева Э.Г. |
| 6. Домрачева Диана (126) | – 9 ^и класс- кл. рук. Пономарева Г.Б. |
| 7. Магомедова Саида (96) | – 9 ^и класс- кл. рук. Пономарева Г.Б. |
| 8. Шахрудинов Гасангаджи (106) | – 9 ^и класс- кл. рук. Пономарева Г.Б. |
| 9. Абидов Адам (56) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 10. Ахмедов Заурбек (86) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 11. Гасанова Амина (146) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 12. Гасанова Эмина (136) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 13. Иванов Тимур (06) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 14. Магомедов Абдусалам (76) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 15. Мусаузова Аминат (126) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 16. Шихабидова Наиля (116) | – 9 ² класс– кл. рук. Савина В.И. |
| 17. Халидова Шахрузат (106) | – 9 ³ класс– кл. рук. Рамазанова А.М. |



Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 93,6 Качество – 83,6 Средний балл – 3,9

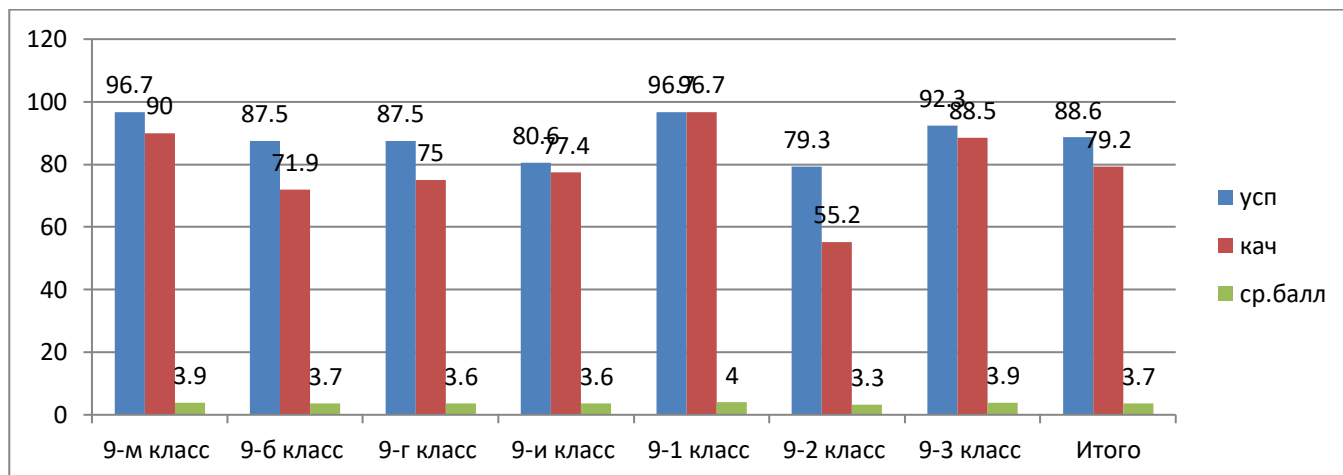
Класс	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл	ФИО учителя-предметника
			5	4	3	2				
9 ^м	33/3 _{ГВЭ}	33	4	26	2	1	97,0	90,9	4,0	Яхьяева О.М.
9 ^б	33/6 _{1Б}	33	3	21	5	4	87,9	72,7	3,7	Мамаев Г.Н-И.
9 ^г	28/4 _{ГВЭ}	28	3	20	5	0	100	82,1	3,9	Учуева Ш.А-Б.
9 ^и	33/2 _{ГВЭ}	33	2	27	2	2	93,9	87,9	3,9	Антуева А.М.
9 ¹	32/2 _{ГВЭ}	32	2	30	0	0	100	100	4,1	Гадживахидова Ф.А.
9 ²	29/2 _с	29	0	17	7	5	82,8	58,6	3,4	Савина В.И.
9 ³	32/6 _{ГВЭ}	32	5	24	1	2	93,8	90,6	3,9	Магомедов А.Д.
Итого	220/8_с/1_Б/17_{ГВЭ}	220	19	165	22	14	93,6	83,6	3,9	Савина В.И.- рук. МО

Получили оценку «2» - 14 уч-ся:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Байсултанов Джамал (136) | – 9 ^м класс- кл. рук. Совзиханова Э.М. |
| 2. Абдулатипов Рамазан (26) | – 9 ^б класс- кл. рук. Гаджимагомедова Р.Б. |
| 3. Алимйрзаева Зайнаб (16) | – 9 ^б класс- кл. рук. Гаджимагомедова Р.Б. |
| 4. Рамазанов Гаджикерим (06) | – 9 ^б класс- кл. рук. Гаджимагомедова Р.Б. |
| 5. Загидкадиев Камиль (86) | – 9 ^б класс- кл. рук. Гаджимагомедова Р.Б. |

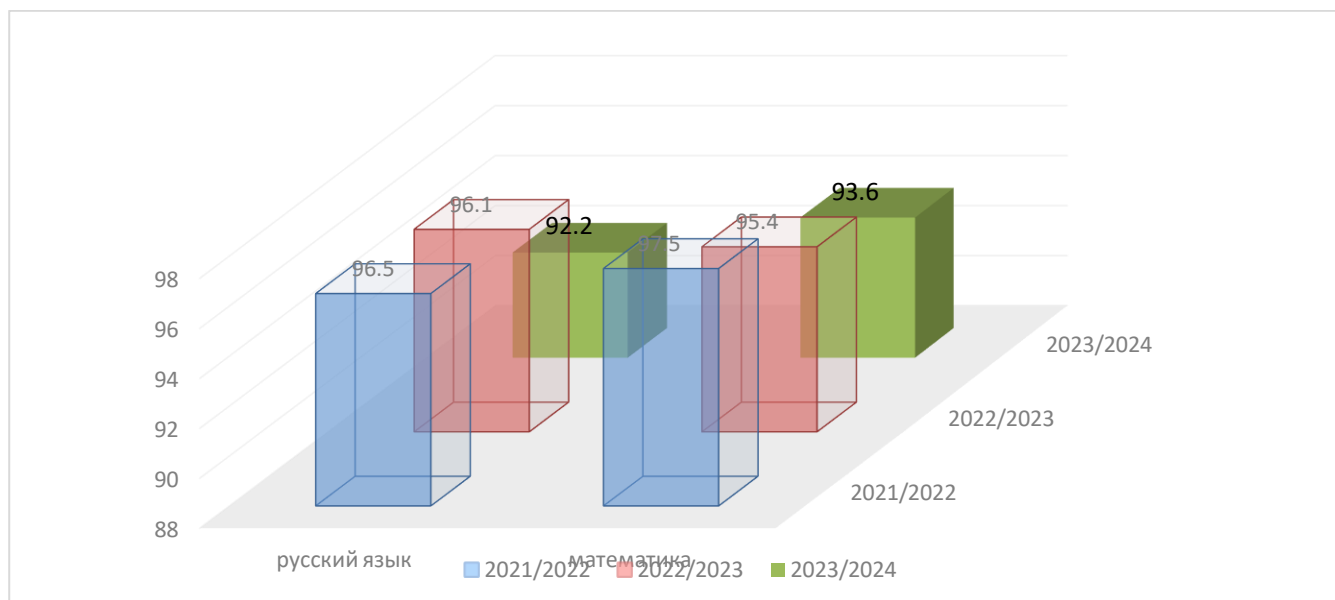
6. Магомедова Саида (16)
7. Шахрудинов Гасангаджи (46)
8. Абидов Адам (76)
9. Ахмедов Заурбек (156)
10. Гасанова Амина (96)
11. Иванов Тимур (36)
12. Магомедов Абдусалам (06)
13. Рамазанова Хадижат (26)
14. Халидова Шахрузат (126)

- 9^и класс- кл. рук. Пономарева Г.Б.
- 9^и класс- кл. рук. Пономарева Г.Б.
- 9² класс– кл. рук. Савина В.И
- 9² класс– кл. рук. Савина В.И.
- 9² класс– кл. рук. Савина В.И.
- 9² класс– кл. рук. Савина В.И.
- 9² класс– кл. рук. Савина В.И.
- 9³ класс– кл. рук. Рамазанова А.М.
- 9³ класс– кл. рук. Рамазанова А.М.



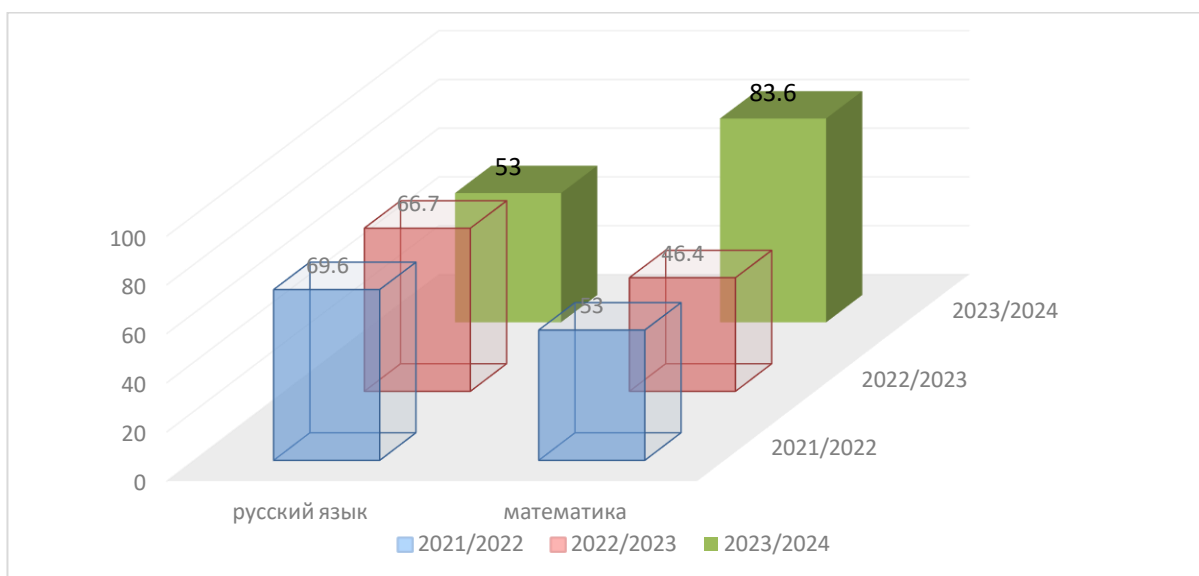
Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23 и 2023/2024 учебные годы (успеваемость)

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по русскому языку стали ниже (в 2023 году – 96,1%, в 2024 году – 92,2%), по математике также понизились (в 2023 году – 95,4%, в 2024 году – 93,6%).



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23 и 2023/2024 учебные годы (качество знаний)

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по русскому языку стало ниже (в 2023 году – 66,7%, в 2024 году – 53,0%), по математике повысилось (в 2023 году – 46,4%, в 2024 году – 83,6%).



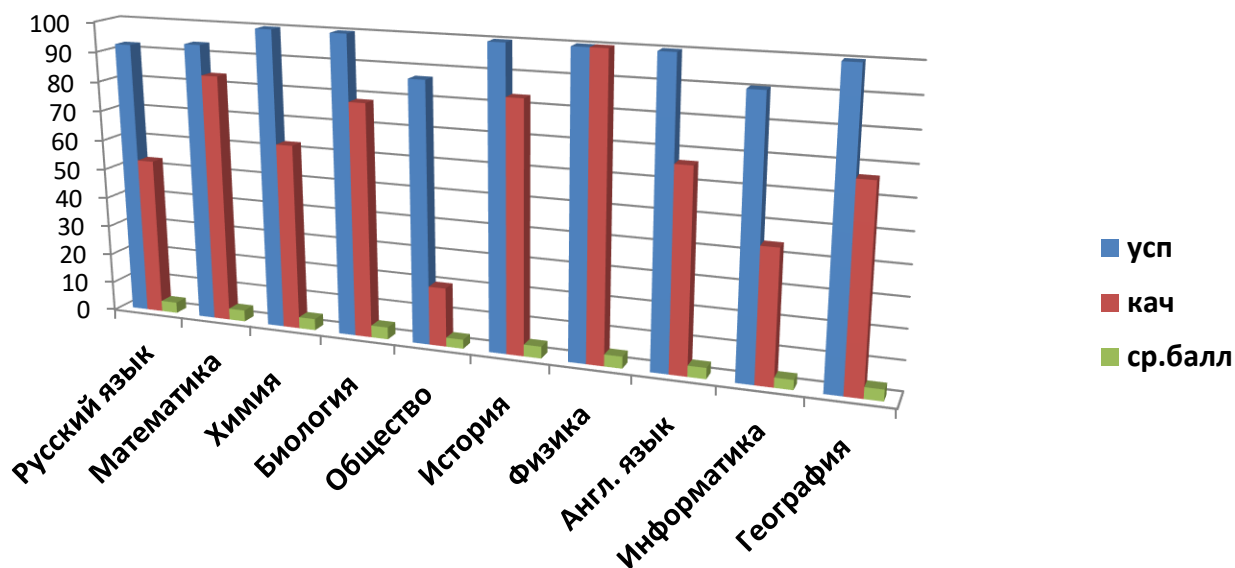
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	97,4%	53%	3,6	96,5%	69,6%	3,9
2022/2023	95,4	46,4	3,5	96,1%	66,7%	3,9
2023/2024	93,6	83,6	3,9	92,2	53	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость и качество по математике и русскому языку в течение трех лет снижается. Успеваемость по обязательным предметам снизилось 2-4%, а качество понизилось на 13% по русскому языку и повысилось по математике на 37,2%

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам:

Предмет	Руководитель МО	Кол-во участников	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	Омарова С.В.	219	51	66	85	17	92,2	53,0	3,7
Математика	Савина В.И.	220	19	165	22	14	93,6	83,6	3,9
Химия	Гаджимагомедова М.М.	33	8	12	13	0	100	60,0	3,8
Биология	Гаджимагомедова М.М.	46	15	21	10	0	100	78,3	4,1
Общество	Ахмедов А.М.	161/1у	3	29	108	21	87,0	19,9	3,1
История	Ахмедов А.М.	6	1	4	1	0	100	83,3	4,0
Физика	Савина В.И.	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Англ. язык	Рахматуллаева Ю.И.	3	0	2	1	0	100	66,7	3,7
Информатика	Савина В.И.	147	0	65	68	14	90,5	44,2	3,3
География	Гаджимагомедова М.М.	6	1	3	2	0	100	66,7	3,8



**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 5
(пять) последних лет**

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5	100	4	100	6	100	7	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов всего	141	100	115	100	153	100	185	100	220	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	8,5	13	11,3	9	5,9	16	8,6	18	8,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	61	43,3	48	41,7	67	43,8	83	44,9	99	45,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	141	100	115	100	153	100	185	100	220	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0	2	1,1	17	7,7

Результаты ОГЭ по предметам за 2023–2024 учебный год

Предмет	Количество учеников	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	220	93,6	83,6	3,9
Русский язык	219	92,2	53,0	3,7

Обществознание	162	87,0	19,9	3,1
Информатика	147	90,5	43,5	3,3
Биология	46	100	78,3	4,1
Химия	33	100	60,0	3,8
История	6	100	83,3	4,0
География	6	100	66,7	3,8
Английский язык	3	100	66,7	3,7
Физика	1	100	100	4,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников по следующим предметам – история, биология, физика, химия, география, английский язык (100%). По обществознанию (19,9%) и информатике (43,5%) обучающиеся показали достаточно слабое качество знаний предмета при удовлетворительных показателях успеваемости (100%). Очень низкие результаты успеваемости и качества (0%) показали выпускники, выбравшие предметы – английский, география. Учителям обществознания, английского языка и географии и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 18 человек, что составило 8,2 процента от общей численности выпускников

№	ФИО уч-ся	кл	русс. яз.	мат	геог	инф	био	химия	история	общ
1	Абукаджиева Аида Руслановна	9 ^м	5	4						
2	Джумагазиева Лейла Джамалдиновна	9 ^м	5	5				5		
3	Бахмудова Саида Юридовна	9 ^м	5	4						
4	Зурхаева Полина Абузагировна	9 ^б	5	5		4				4
5	Гаджиева Камила Руслановна	9 ^б	5	5				5		
6	Таджибова Альбина Фаизовна	9 ^б	5	4					5	4
7	Омариева Хадижа Насруттиновна	9 ^б	4	4				4		
8	Расулова Хадижат Шамилевна	9 ^б	5	5				5		
9	Багичева Салихат Арифовна	9 ^г	5	4		4				
10	Газалиев Абдусалам Магомед Загидиевич	9 ^г	5	4		4				
11	Магомедова Шахризат Магомедовна	9 ^г	5	4				4		
12	Яхьяева Наиля Камилевна	9 ^г	4	4				5		4
13	Гаджимагомедова Фарида Микаиловна	9 ¹	5	4				5		
14	Деревянко Даша Дмитриевна	9 ¹	5	5				5		

15	Магарамова Инара Шарафудиновна	9 ¹	5	4				4		
16	Меджидова Хадижа Казбековна	9 ¹	5	4				4		
17	Уматалиева Тамила Камильевна	9 ¹	5	4						4
18	Казанбиева Саида Далгатовна	9 ¹	4	4		4				

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Итоговые сведения по ОГЭ

Класс	По списку	Допущены к ГИА	Не допущены	Допущены, всего	Сдали экзамены	Получили аттестаты		Не получили аттестат
						С отличием	Обычного образца	
9 ^а	33	33	-	33	32	3	29	1
9 ^б	32/6с/1в	32/6с/1в	-	33	30	5	25	3
9 ^г	28	28	-	28	27	4	23	1
9 ^и	33	33	-	33	32	-	32	1
9 ¹	32	32	-	32	32	6	26	-
9 ²	29/2с	29/2с	-	29	28	-	28	1
9 ³	32	32	-	32	31	-	31	1
итого	219/8с/1в	219/8с/1в	0	220	212	18	194	8

Не получил аттестат (03.07.2024 г.) – 8 выпускников:

№	Список уч-ся	Кл	Предмет	Кл. рук.	Примечание
1	Байсултанов Джамал	9 ^а	Русский язык	Совзиханова Э.М.	Удаление
2	Абдулатипов Рамазан	9 ^б	Русск. яз.,мат., инф., общ.	Гаджимагомедова Р.Б.	
3	Алимирзаева Зайнаб	9 ^б	Русск. яз., матем., общ.	-----//-----	
4	Рамазанов Гаджикерим	9 ^б	Русск. яз.,мат., инф., общ.	-----//-----	
5	Магомедалиева Фатима	9 ^г	Информатика	Мадиева Э.Г.	
6	Магомедова Саида	9 ^и	Русск. яз.,мат., инф., общ.	Пономарева Г.Б.	
7	Иванов Тимур	9 ²	Русск. яз.,мат., инф., общ.	Савина В.И.	
8	Халидова Шахрузат	9 ³	Общество	Рамазанова А.М.	

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация лицея видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе лицея по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива лицея по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в лицее. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предметам: русский язык, математика, информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Лицей №52»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР Селимову Н.И. (координатор ГИА):

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (база). Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2023/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических

работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

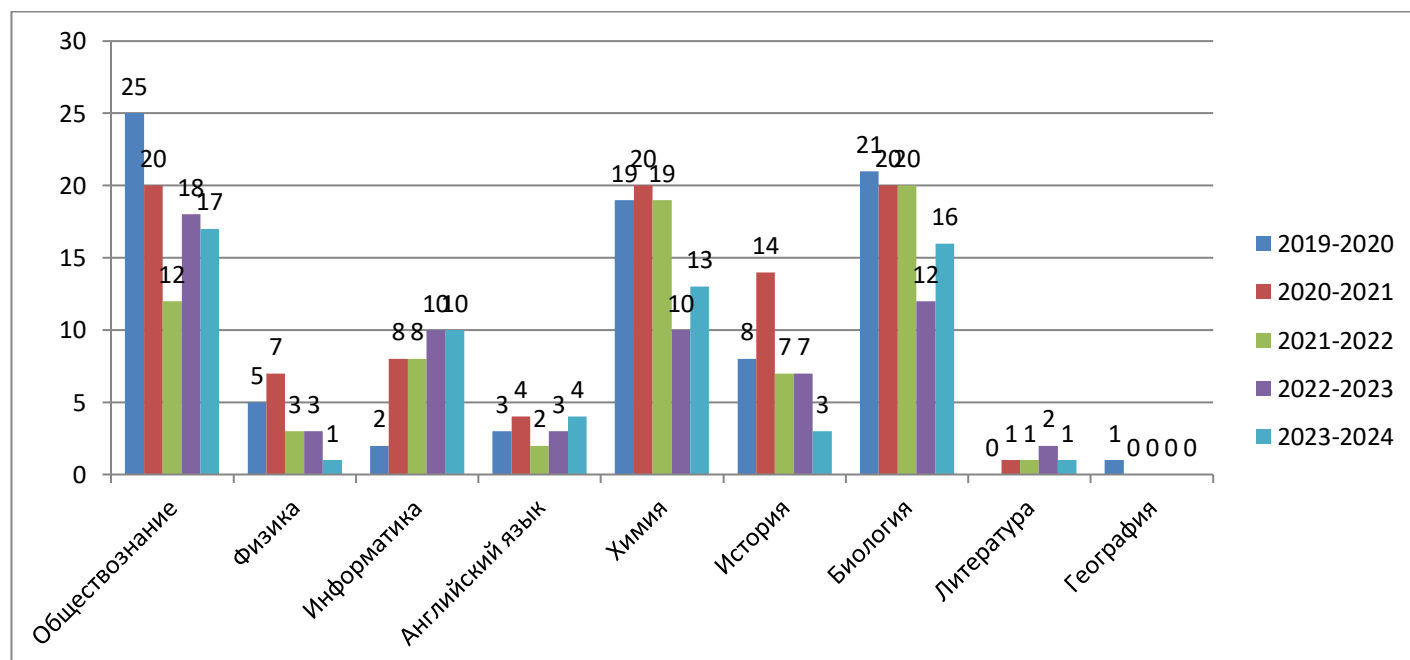
В 2024 году все выпускники 11-х классов (50 человек) были допущены и успешно сдали ГИА.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

№ п/п	Кл	Всего	Русск. яз.	Мат проф	Физ	Хим	Био	Ист	Англ. яз.	Общ	Лит	Мат база	Инф
1	11 ^м	18	18	15	0	1	3	1	0	5	1	3	9
2	11 ^б	17	17	3	1	10	10	2	2	3	0	14	1
3	11 ^о	15	15	4	0	2	3	0	2	9	0	11	0
Ит	3	50	50	22	1	13	16	3	4	17	1	28	10
% участия			100%	44%	2%	26%	32%	6%	8%	34%	2%	56%	20%

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годы

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	25	20	12	18	17
Физика	5	7	3	3	1
Информатика	2	8	8	10	10
Английский язык	3	4	2	3	4
Химия	19	20	19	10	13
История	8	14	7	7	3
Биология	21	20	20	12	16
Литература	0	1	1	2	1
География	1	0	0	0	0



Только русский язык и математику базового уровня сдали 5 выпускников и 1 выпускница русский язык и математику профильного уровня, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы:

№	ФИО выпускника	Класс	Предметы	ФИО кл. руководителя
1	Олейникова Я.Б.	11 ^м	Русский язык, математика (п)	Гаджиева И.М.

2	Баймурзаев З.С.	11 ^б	Русский язык, математика (б)	Магомедова Ш.И.
3	Магомедова З.М.	11 ^о	-----//-----	Ахмедов А.М.
4	Омаров И.О.	11 ^о	-----//-----	-----//-----
5	Рабаданова П.Р.	11 ^о	-----//-----	-----//-----
6	Семедов Р.Н.	11 ^о	-----//-----	-----//-----

Сведения по ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

Кл	По списку	Допущены		Не сдали		Сдали экзамены	Получили аттестаты		
		ГВЭ	ЕГЭ	Русский язык	Матем		Красный (1 ст)	Сине-голубой(2 ст)	Обычного образца
11 ^м	18	-	18	-	-	18	3	4	11
11 ^б	17	-	17	-	-	17	4	1	12
11 ^о	15	-	15	-	-	15	-	1	14
Итого	50	0	50	-	-	50	7	6	37

Таким образом, все 50 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них 7 получили аттестат с отличием и удостоены золотой ученической медали "За отличные успехи в учебе", а также 6 выпускников получили медали второй степени.

Список учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении».

№ п/п	ФИО уч-ся	Кл
1	Лозбинева Анна Олеговна - (с/о) -1 степень	11 ^м
2	Гусейнова Айханум Низамиевна-1 степень	11 ^м
3	Магомедов Ахмед Имамудинович -1 степень	11 ^м
4	Абулаева Хава Ибрагимовна-2 степень	11 ^м
5	Бабаева Эльмира Насировна-2 степень	11 ^м
6	Зугомова Сапият Игитовна -2 степень	11 ^м
7	Темирханова Карина Камалудиновна-2 степень	11 ^м
8	Алиева Алия Альбертовна-(с/о) -1 степень	11 ^б
9	Кушиев Амир Ажувович--1 степень	11 ^б
10	Тухбиева Камила Алиевна-(с/о) -1 степень	11 ^б
11	Исахмедова Хадижат Абабакаровна-1 степень	11 ^б
12	Габибова Рабият Камилевна-2 степень	11 ^б
13	Газаралиева Ирена Арсеновна -2 степень	11 ^о

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 63,0

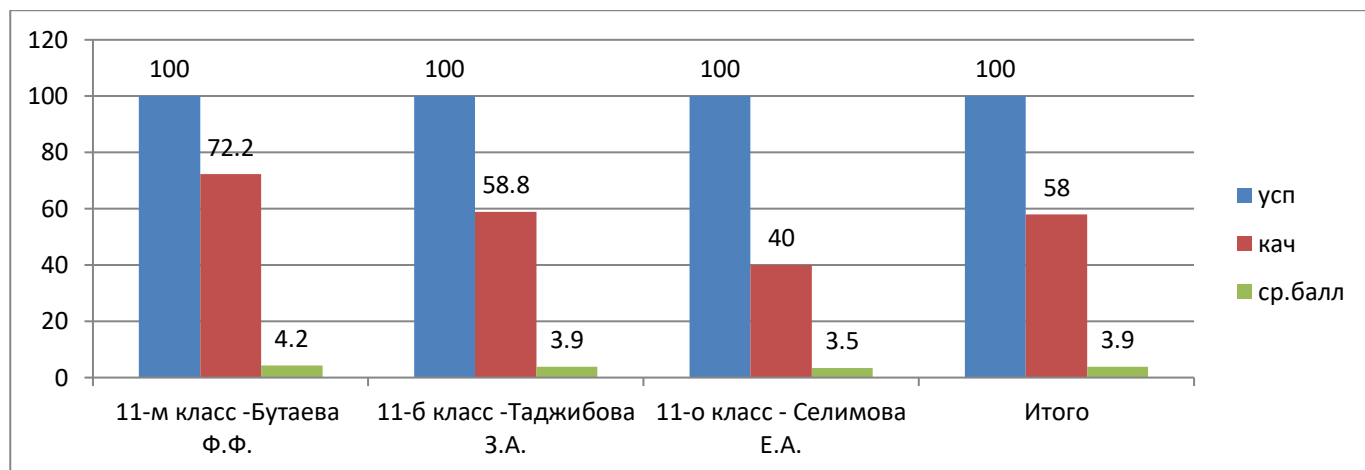
Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11 ^м	18/4с	0	1	2	3	3	4	3	2
11 ^б	17/4с	0	0	4	3	2	4	4	0
11 ^о	15	0	1	5	4	4	1	0	0
Итого	50/8с	0	2	11	10	9	9	7	2

Самый высокий балл, полученный выпускниками по русскому языку - 94 балла (Гусейнова Айханум -11^м, Лозбинева Анна-11^м)

Итоговые результаты ЕГЭ по русскому языку по пятибалльной шкале

Успеваемость 100%, качество – 58,0%, средний отметочный балл - 3,9

Классы	По списку	Сдали	оценки				% усп.	% кач.	Ср. балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 ^М	18/4 _с	18	8	5	5	0	100	72,2	4,2	Бутаева Ф.Ф.
11 ^б	17/4 _с	17	6	4	7	0	100	58,8	3,9	Таджибова З.А.
11 ^о	15	15	1	5	9	0	100	40,0	3,5	Селимова Е.А.
Итого	50/8_с	50	15	14	21	0	100	58,0	3,9	Омарова С.В. - рук. ПМО



Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

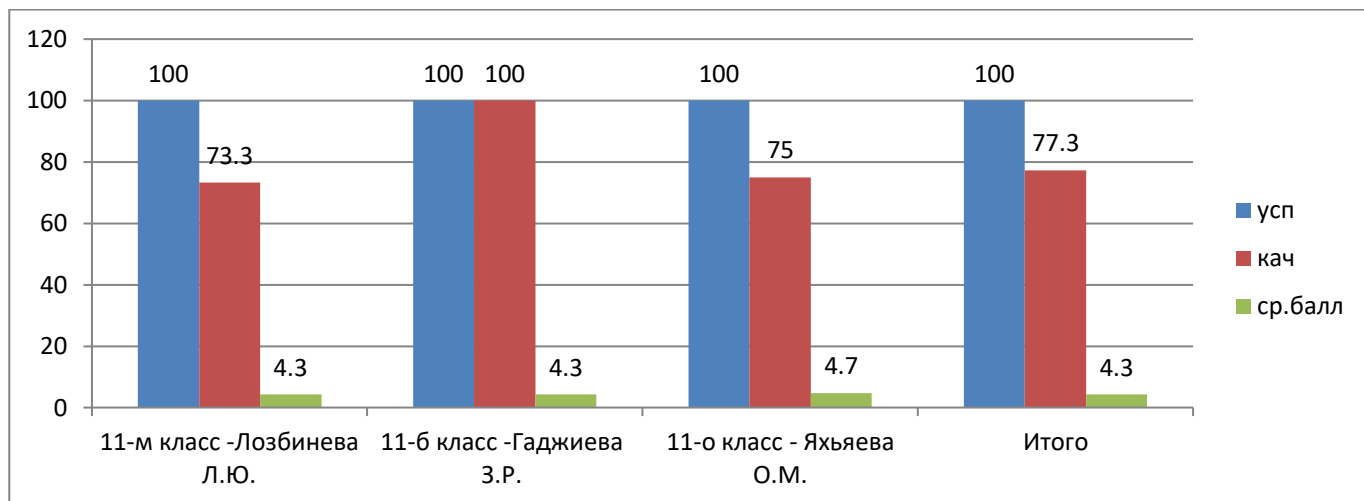
Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 59 б., максимальный, полученный выпускниками - 90 баллов (Сулаев Арсен-11^б класс) и 82 балла (Гусейнова Айханум -11^М класс).

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11 ^М	15	0	3	1	4	3	3	1	0
11 ^б	3	0	0	0	2	0	0	1	0
11 ^о	4	0	1	0	1	2	0	0	0
Итого	22	0	4	1	7	5	3	2	0

Итоговые результаты ЕГЭ по математике (профиль) по пятибалльной шкале

Успеваемость 100%, качество – 77,3%, средний отметочный балл - 4,3

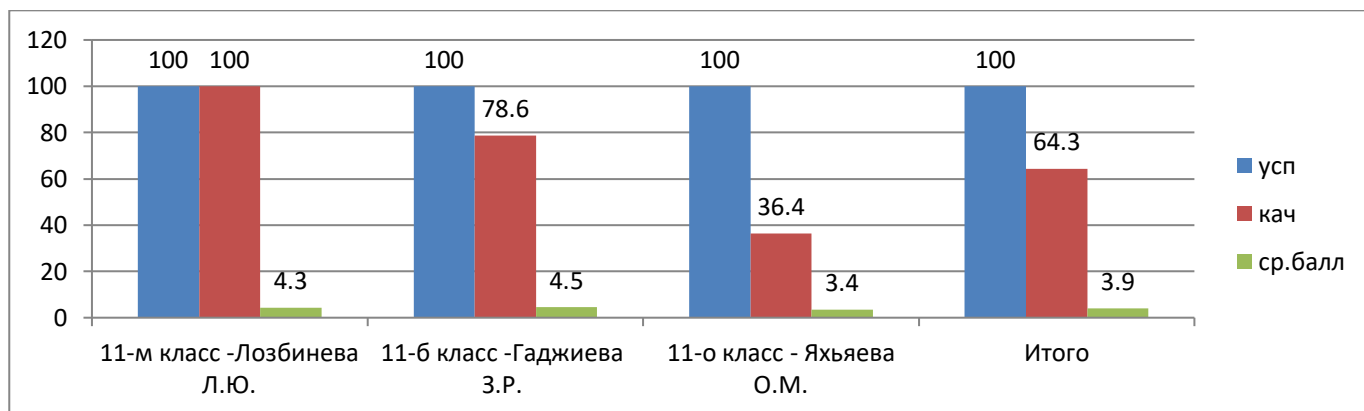
Классы	По списку	Сдали	оценки				% усп.	% кач.	Ср. балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 ^М	18/4 _с	15	8	3	4	0	100	73,3	4,3	Лозбинева Л.Ю.
11 ^б	17/4 _с	3	1	2	0	0	100	100	4,3	Гаджиева З.Р.
11 ^о	15	4	2	1	1	0	100	75,0	4,7	Яхьяева О.М.
Итого	50/8_с	22	11	6	5	0	100	77,3	4,3	Савина В.И. - рук. ПМО



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 64,3%, средний тестовый балл – 13 и средний отметочный - 3,9.

Классы	По списку	Сдали	оценки				% усп.	% кач.	Ср. балл	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11 ^м	18/4 _с	3	1	2	-	0	100	100	4,3	Лозбинева Л.Ю.
11 ^б	17/4 _с	14	5	6	3	0	100	78,6	4,5	Гаджиева З.Р.
11 ^о	15	11	0	4	7	0	100	36,4	3,4	Яхьяева О.М.
Итого	50/8_с	28	6	12	10	0	100	64,3	3,9	Савина В.И. - рук. ПМО



Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за четыре года

Предмет	2020 – 2021 уч. г.			2021 – 2022 уч. г.			2022-2023 уч. год			2022-2023 уч. год		
	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач	Ср.б
Русский язык	92,5	58,5	3,8	96,6	76,3	4,3	98,2	76,8	4,3	100	58,0	3,9
Математика (п)	73,3	53,3	3,6	87,5	37,3	3,4	87,5	56,7	3,8	100	77,3	4,3
История	62,5	12,5	2,9	100	64,3	4	85,7	57,1	3,7	100	0	3,0
Обществознание	52	12	2,7	90	50	3,6	75	41,7	3,4	82,4	23,5	3,1
Биология	57,9	31,6	2,9	85	60	3,7	90	30	3,3	87,5	68,8	3,6
Химия	58,8	35,3	3,1	70	35	3,3	68,4	21,1	2,8	92,3	61,5	3,8
Физика	100	40	3,8	71,4	42,9	3,1	100	0	3	100	100	5,0
Информатика	0	0	2	62,5	57,3	3,3	87,5	37,5	3,4	90	20	3,1
Английский яз.	66,7	33,3	3,0	100	50	3,5	100	100	5	50	0	2,5
Литература	-	-	-	-	-	-	100	100	4	100	0	3,0
География	100	0	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоги	73,7	30,7	3,1	84,8	52,6	3,6	89,2	52,1	3,8	90,2	40,9	3,5

Вывод:

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по лицу повысились показатели:

успеваемости по предметам - русский язык, математика (проф), физика, химия, качества знаний по предметам - математика (проф.), физика, биология.

2. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по лицу понизились показатели—

успеваемости по предметам - история, обществознание, химия

качества знаний по предметам - история, обществознание, химия, биология, физика, информатика

В 2024 году самый низкий средний балл по английскому языку—2,5; самое низкое качество знаний по истории, литературе, англ. языку – 0%.

Набрали ниже минимального количества баллов:

по русскому языку – 1 уч. из 57 уч. (1,7% от числа сдававших экзамен);

по математике (проф.) – 2 уч. из 16 уч. (12,5% от числа сдававших экзамен);

по математике (база) – 2 уч. из 41 уч. (4,8% от числа сдававших экзамен);

по истории - 1 уч. из 7 уч. (14,2% от числа сдававших экзамен);

по обществознанию – 3 уч. из 12 уч. (25% от числа сдававших экзамен);

по биологии – 2 уч. из 20 уч. (10% от числа сдававших экзамен);

по химии - 6 уч. из 19 уч. (31,5% от числа сдававших экзамен);

по информатике – 1 уч. из 8 уч. (12,5% от числа сдававших экзамен).

К сожалению, 7 выпускников из 50 (14%) не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (обществознание, химия, биология, информатика, англ. язык), которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по физике, русскому языку, математике (проф). В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, информатике, английскому языку.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

-продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников лица в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по лицу:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), физике, химии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, литературе, информатике, истории, обществознанию.
3. Самый низкий средний балл по англ. языку (2,5), самые низкие результаты качества по истории (0%), литературе (0%), англ. языку (0%).
4. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, меньше всего выбрали предметы – физика, литература, английский язык.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, координатору ГИА Селимову Н.И.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок

**Средний балл результатов
Единого государственного экзамена по предметам**

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Ср балл	% усп	Не прошли порог	Учитель
1	Русский язык	50	63	100	0	11 ^М – Бутаева Ф.Ф. -0 11 ^Б – Таджибова З.А. -0 11 ^О – Селимова Е.А. -0
2	Обществознание	17	46	82,4	3	11 ^М – Ахмедов А.М. -1 11 ^Б – Ахмедов А.М. -1 11 ^О – Ахмедов А.М. -1
3	История	3	42	100	0	11 ^С – Ахмедов А.М. -0
4	Англ. язык	4	25	50	2	11 ^Б – Магомедова Ш.И. -2 11 ^О – Беркиханова С.Д. -0
5	Биология	16	58	87,5	2	11 ^М – Давудгаджиева П.М. -1 11 ^Б – Гаджимагомедова М.М. -1
6	Литература	1	51	100	0	11 ^М – Бутаева Ф.Ф. -0
7	Химия	13	59	92,3	1	11 ^Б – Магомедова Н.В. -1
8	Физика	1	96	100	0	11 ^Б – Герейханова Д.Г. -0
9	Информатика	10	52	90	1	11 ^М – Лозбинева Л.Ю. -0 11 ^Б – Савина В.И. -1
10	Математика (профильная)	22	59	100	0	11 ^М – Лозбинева Л.Ю. -0 11 ^Б – Гаджиева З.Р. -0 11 ^О – Яхьяева О.М. -0
	Итого	137	55,1	93,4	9	

Средний балл ЕГЭ по лицезу - 55,1 б.

Успеваемость - 93,4%

Результаты итоговой аттестации выпускников лицез свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников по предметам: история, английский язык, литература, русский язык, английский язык, соответствуют, в основном, требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- знания выпускников по предметам: физика, обществознание, биология, химия, математика (профиль), информатика ниже требований стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- наметилась тенденция снижения показателей среднего балла и успеваемости всего по лицезу:

Уч. годы	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Сред. балл	44,5	53,2	53,3	53,9	55,1
Успеваемость	66,4%	88,2	89,2	91,3	93,4

Анализ результатов ЕГЭ-23 позволил сделать вывод:

1. В течение 2023-2024 учебного года работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА в лицее велась на удовлетворительном уровне.
2. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами ГИА.
3. Для повышения качества образовательных услуг в лицее проводилась планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
4. В лицее были созданы условия, в частности, организован целый комплекс дополнительных и консультативных занятий, слабые уч-ся были прикреплены к учителям индивидуально.
5. Однако недостаточная работа проводилась –
 - по осуществлению контроля за проведением дополнительных и консультативных занятий учителями профильных предметов;
 - по индивидуальной работе со слабыми обучающимися 9х,11х классов прикрепленными к ним учителями-предметниками;
 - по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности.
6. Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9х,11х классов выявил ряд пробелов:
 - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
 - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
 - слабый контингент учащихся в 11-о классе;
 - необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам лицея следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - выполнение программных практических работ;
понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность четко формулировать свои мысли;
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
 - воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.
2. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
3. Школьному психологу активизировать работу с выпускниками по психологической подготовке к итоговой аттестации в новом 2024-2025 учебном году.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-24 можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива лицея на 2024-2025 учебный год:**

- Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.
- Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики).
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
- Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- Администрации лицея продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- В работе ПМО активизировать деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Административное решение:

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах проводились по русскому языку 11 – 12 апреля 2024 г, по математике с 18 апреля 2024 г., по окружающему миру с 15.03.2024 по 20.05.2024 г.

Результаты ВПР – 2024 в 4 классах
(качественная успеваемость)

Наименование	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	общая успеваемость	качественная успеваемость	общая успеваемость	качественная успеваемость	общая успеваемость	качественная успеваемость
МБОУ «Лицей №52»	96,8	63,2	97,3	65	99,1	71

В 2024 году 4 классы показали более высокие результаты, в сравнении с 2023 годом. Однако есть результаты ниже среднегородских (качественная успеваемость) по окружающему миру на 12 %.

Соотнесение отметок ВПР с отметками по журналу обучающихся 4-х классов

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МБОУ «Лицей №52»						
<i>понижили</i>	18	6,9	21	8,0	12	4,6
<i>подтвердили</i>	223	85,4	217	83,2	228	87,4
<i>повысили</i>	20	7,7	23	8,8	21	8,0

Вывод: В 2024 году повысилась объективность образовательных результатов по всем предметам. Несовпадение оценок в журнале за ВПР по русскому языку 14%, по математике 17%, по окружающему миру 13%. В 2024 году обучающиеся 4-х классов лучше всего справились с ВПР по окружающему миру.

Обучающиеся 4 классов при выполнении ВПР показали высокие результаты. При 98,7% успеваемости по итогам прошлого учебного года показатель качества составлял – 60%. Хочется отметить, что этот показатель качества сохранился и в 5 классе.

Уровень выполнения Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4 классов в целом соответствует результатам по региону и по России. Учителям необходимо учесть анализ результатов ВПР – 2024, отработать реестр затруднений и учесть при подготовке обучающихся. Пройти обучение по вопросам проведения и проверки ВПР, с целью недопущения необъективности оценки результатов ВПР.

Результаты ВПР – 2024 в 5 классах

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 10 процента обучающихся, по математике – 8 процентов, по биологии – 1,4 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

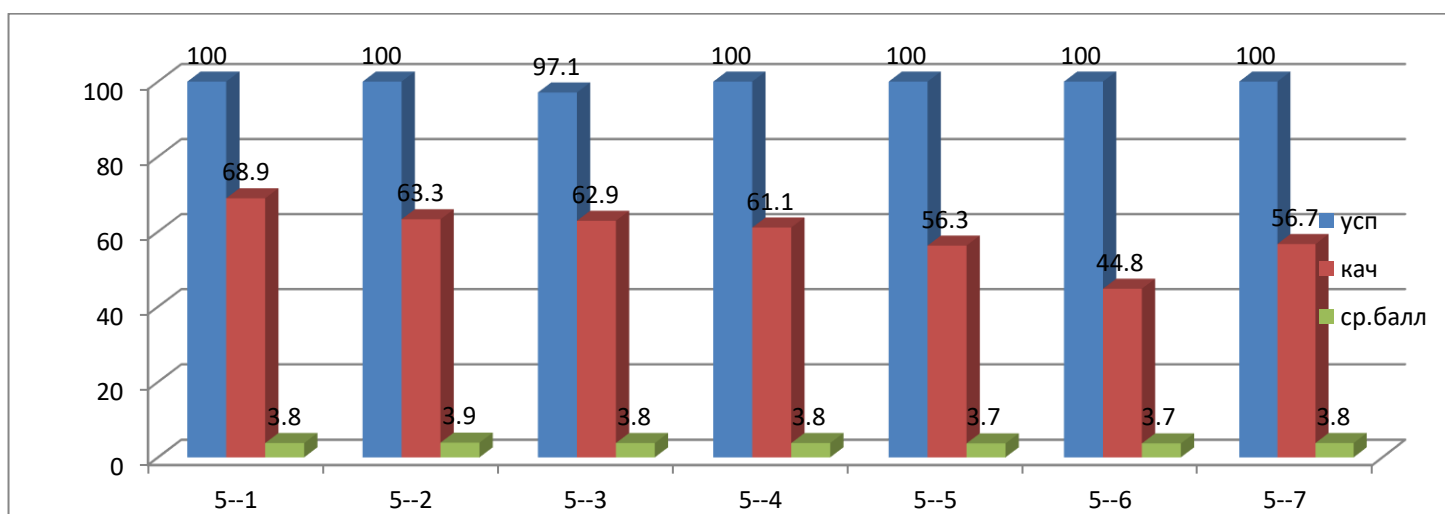
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

№ п/п	Кл.	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
				5	4	3	2			
1	5 ¹	31	29	6	14	9		100	68,9	3,8
2	5 ²	33	30	8	11	11		100	63,3	3,9
3	5 ³	37	35	10	12	12	1	97,1	62,9	3,8
4	5 ⁴	38	36	6	16	14		100	61,1	3,8
5	5 ⁵	36	32	5	13	14		100	56,3	3,7
6	5 ⁶	31	29	5	8	16		100	44,8	3,7
7	5 ⁷	33	30	7	10	13		100	56,7	3,8
Итого		239	221	47	84	89	1	99,5	59,3	3,8



Выводы: процент успеваемости составил - 99,5 %, качество знаний – 59,3 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Но умение обучающихся

правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

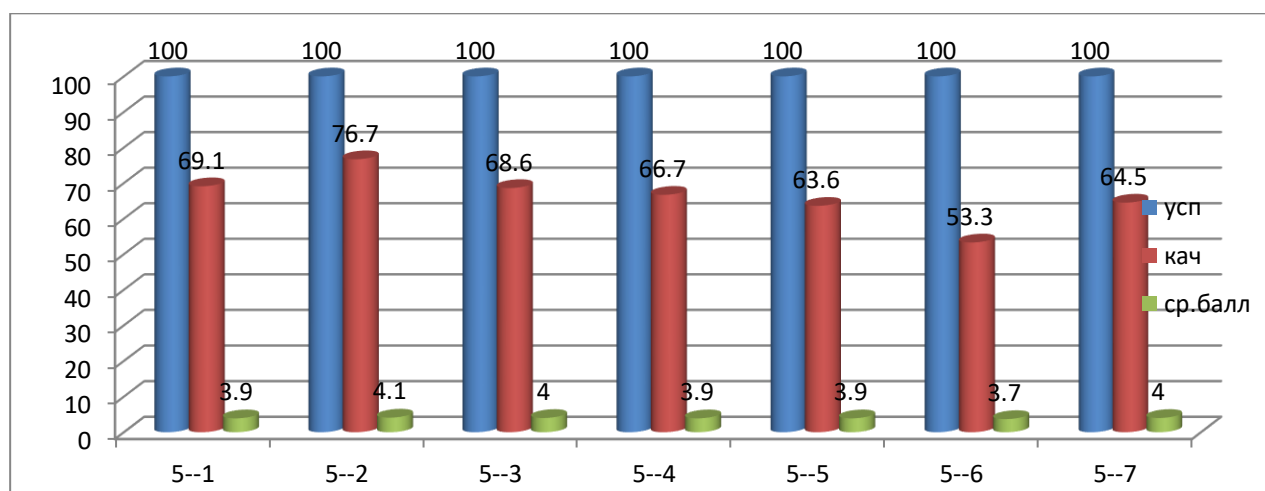
Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

№ п/п	Кл.	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
				5	4	3	2			
1	5 ¹	31	29	6	14	9	-	100	69,1	3,9
2	5 ²	33	30	10	13	7	-	100	76,7	4,1
3	5 ³	37	35	12	12	11	-	100	68,6	4,0
4	5 ⁴	38	36	8	16	12	-	100	66,7	3,9
5	5 ⁵	36	33	8	13	12	-	100	63,6	3,9
6	5 ⁶	31	30	6	10	14	-	100	53,3	3,7
7	5 ⁷	33	31	10	10	11	-	100	64,5	4,0
Итого		239	234	60	88	76	0	100	66,1	3,9



Выводы: процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 66,1 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5, 11(1), 12(1), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по биологии

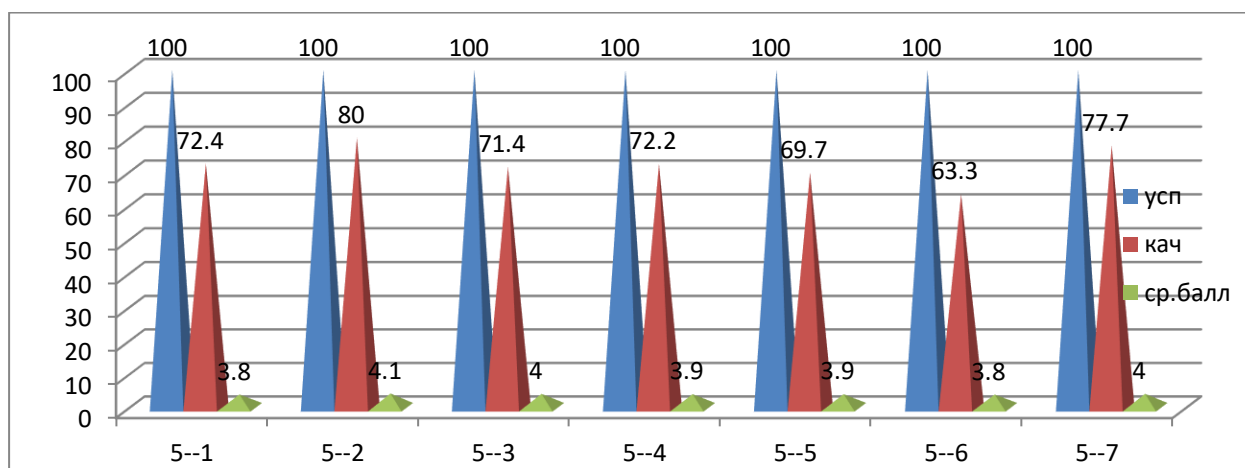
Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

№ п/п	Кл	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
				5	4	3	2			
1	5 ¹	31	29	3	18	8	-	100	72,4	3,8
2	5 ²	33	30	10	14	6	-	100	80,0	4,1
3	5 ³	37	35	11	14	10	-	100	71,4	4,0
4	5 ⁴	38	36	8	18	10	-	100	72,2	3,9
5	5 ⁵	36	33	8	15	10	-	100	69,7	3,9
6	5 ⁶	31	30	6	13	11	-	100	63,3	3,8
7	5 ⁷	33	31	8	16	7	-	100	77,7	4,0
Итого		239	224	54	108	62	0	100	72,3	4,0



Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 72,3%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 1(2), 2, 3, 7, 8(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Итоги ВПР по русскому языку

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
4 класс	202	64,4	3,8	202	64,4	3,8	261	62,3	3,9
5 класс	205	58,9	3,7	205	58,9	3,7	239	59,3	3,8
6 класс	209	63,6	3,8	209	63,6	3,8	280	63,7	3,8
7 класс	187	67,8	3,9	187	67,8	3,9	210	67,9	3,9
8 класс	149	67,5	3,9	149	67,5	3,9	201	67,6	3,9

Итоги ВПР по математике

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качеств %	Ср. балл	Кол. уч.	Качеств о %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
4 класс	202	80,7	4,2	202	80,7	4,2	261	65,0	3,8
5 класс	207	79,8	4,1	207	79,8	4,1	239	66,1	3,9
6 класс	201	78,4	3,9	201	78,4	3,9	280	66,5	3,9
7 класс	189	79,6	4,1	189	79,6	4,1	210	66,2	3,9
8 класс	149	69,7	3,9	149	69,7	3,9	201	66,4	3,9

Итоги ВПР по окружающему миру, биологии

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
4 класс	201	81,6	4,1	201	81,6	4,1	261	71,0	3,9
5 класс	207	84,7	4,1	207	84,7	4,1	239	72,4	4,0
6 класс	212	86,7	4,1	212	86,7	4,1	280	75,3	4,1
7 класс	189	79,8	3,9	189	79,8	3,9	210	78,4	4,2
8 класс	48	84,2	4,1	48	84,2	4,1	201	77,6	4,2
11 класс	60	78,9	3,9	60	78,9	3,9	50	78,9	4,2

Итоги ВПР по географии

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
6 класс	206	79,8	3,9	206	79,8	3,9	280	79,9	4,0
7 класс	187	78,7	3,9	187	78,7	3,9	210	78,9	3,9
8 класс	53	83,4	4,1	53	83,4	4,1	201	83,6	4,2
10 класс	61	81,4	4	61	81,4	4	76	82,1	4,1

Итоги ВПР по химии

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
8 класс	50	74,5	3,8	50	74,5	3,8	201	74,6	3,9
11 класс	59	78,9	3,9	59	78,9	3,9	50	79,8	4,0

Итоги ВПР по физике

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
7 класс	185	79,8	3,9	185	79,8	3,9	210	79,9	4,0
8 класс	53	74,5	3,8	53	74,5	3,8	201	74,7	3,9

Итоги ВПР по истории

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
5 класс	203	79,2	4,1	203	79,2	4,1	239	69,8	3,9
6 класс	209	78,4	4,1	209	78,4	4,1	280	69,7	3,9
7 класс	186	76,4	3,9	186	76,4	3,9	210	69,6	3,9
8 класс	48	68,6	3,8	48	68,6	3,8	201	68,7	3,9

Итоги ВПР по обществознанию

Предмет-классы	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
6 класс	208	79,3	4,1	208	79,3	4,1	280	68,5	3,9
7 класс	186	81,6	4,1	186	81,6	4,1	210	67,9	3,9
8 класс	50	78,7	4	50	78,7	4	201	69,8	3,9

Вывод: в целом обучающиеся 4-8,10-11 классов справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ

результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Учреждения в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

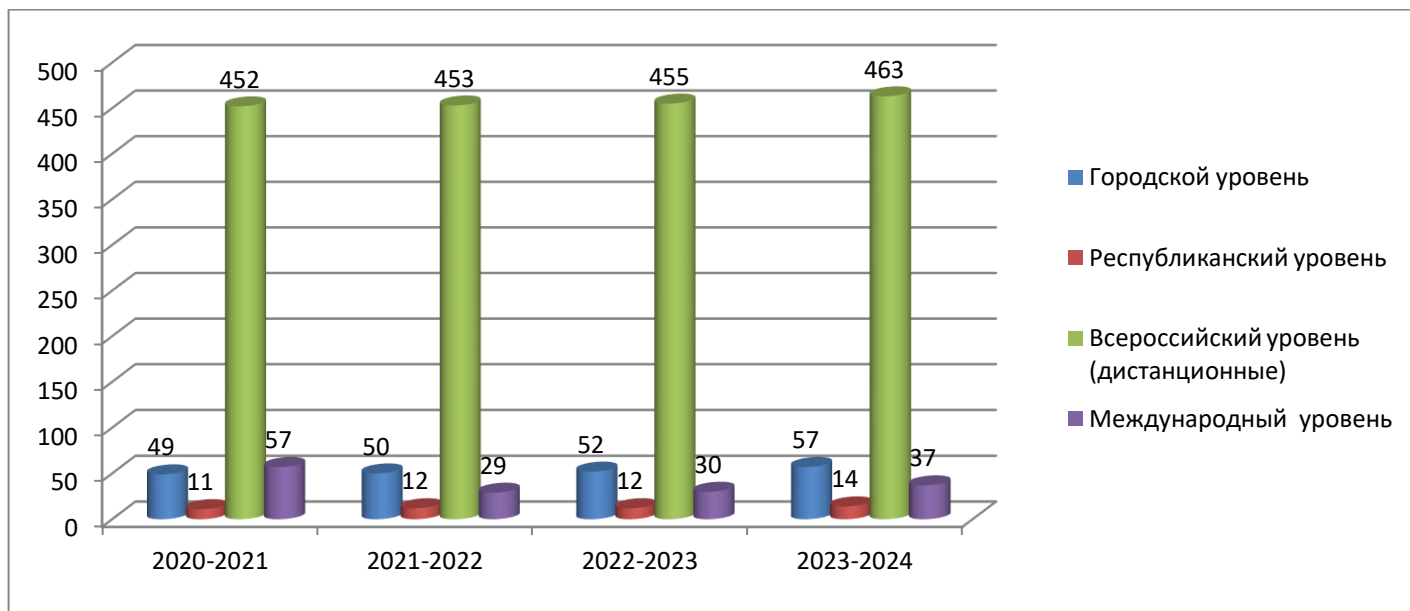
Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 84% (2023 г.) до 87 % (2024 г.)

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 1% по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 8%.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Мониторинг результативности участия лица в олимпиадах, НПК, конкурсах:

Учебные годы	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень (дистанционные)	Международный уровень (дистанционно)
2020-2021	49 мест	11 мест	452	57 мест
2021-2022	50 мест	12 мест	453	29 мест
2022-2023	52 мест	12 мест	455	30 мест
2023-2024	57 мест	14 мест	463	37 мест



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	142	68	7	67	61	49	9	3	0
2020	116	64	1	51	67	45	16	4	0
2021	115	48	4	56	63	39	17	5	0
2022	153	61	5	84	57	44	7	6	0
2023	181	78	4	95	45	38	4	3	0
2024	212	72	4	136	50	42	6	2	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 10,5% по сравнению с результатами 2023 года.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс лицея. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 0,9 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №52» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лица ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №52» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 587 респондент (25% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88 и 12 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 77 и 23 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 85 и 15 процентов.

Психологическая служба лицея.

Деятельность педагогов-психологов строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2024 год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;

- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9	Тест Айзенка
9	«Мотивация достижений»
9	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9	Карта самостоятельного выбора профиля»
5	Тест Филипса
8	Изучение проблемы наркомании
10-11 классы	Диагностика умственного развития

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 99 педагогических работников, из них 6 – внутренних совместителей. Из 99 педагогических работников 91 человек имеют высшее образование, 8 человек имеет среднее профессиональное образование.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

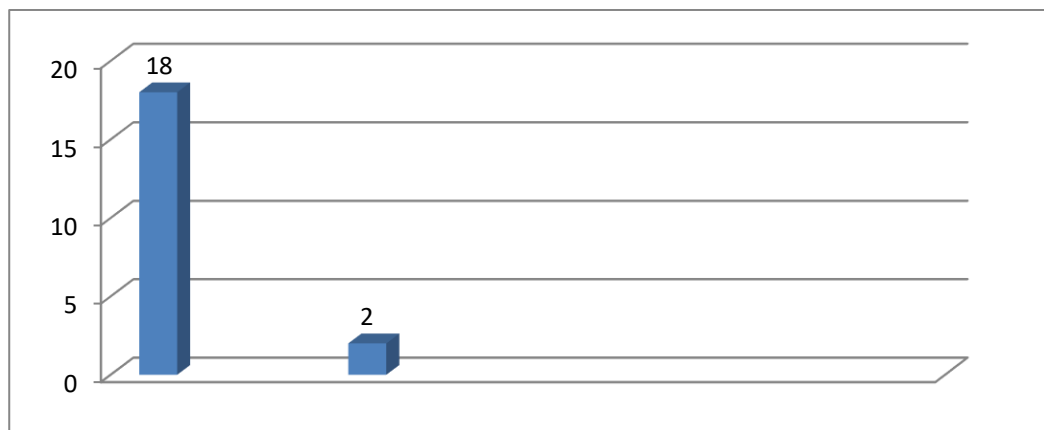
Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Лицей укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в лицей молодых кадров (в том числе бывших выпускников лицея).

Приступая к реализации функции непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, мы в этом учебном году по методической работе провели мониторинговые исследования кадрового состава педагогических работников

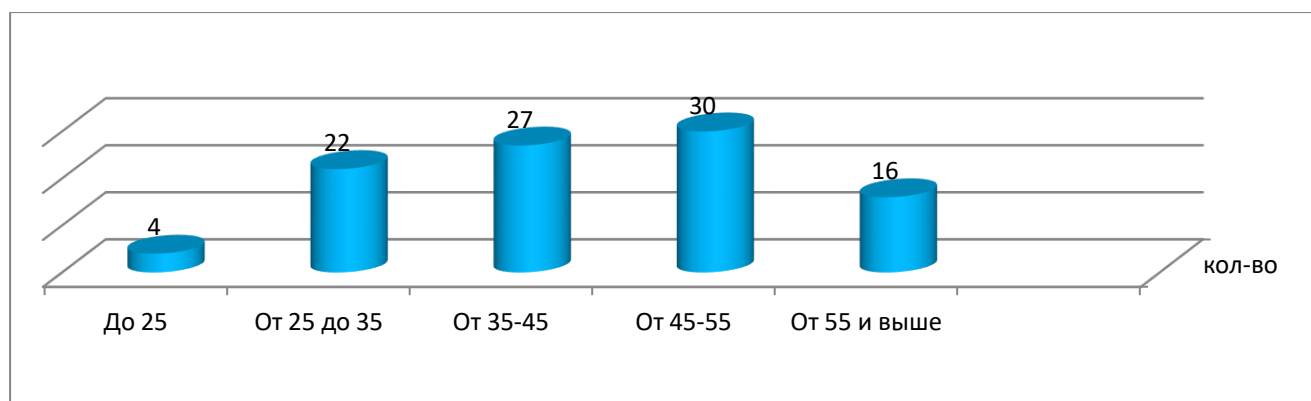
По наличию квалификационных категорий

Высшая - 18(18,2%)

Первая – 2 (2,0%)

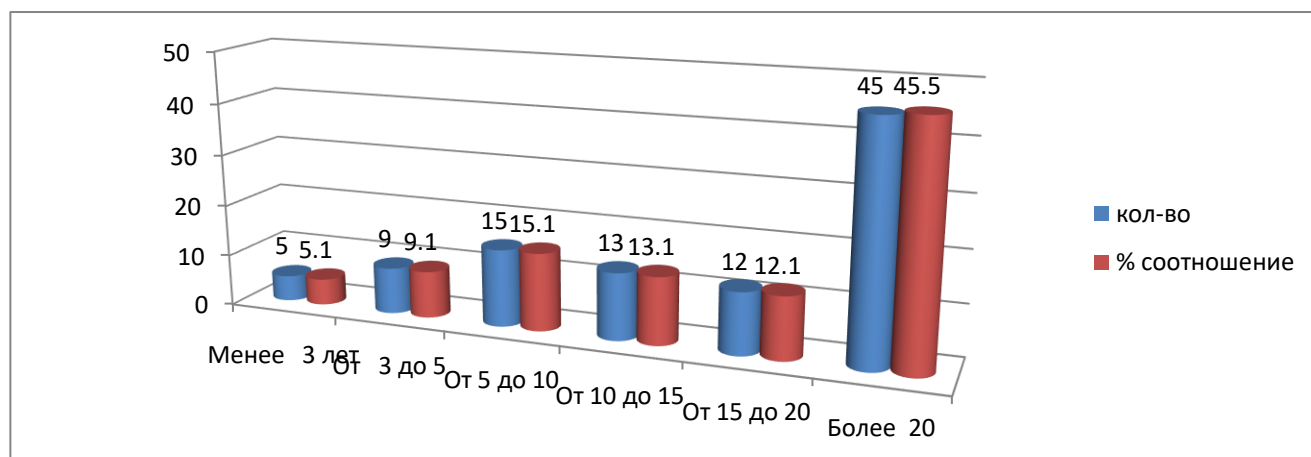


Возрастной состав



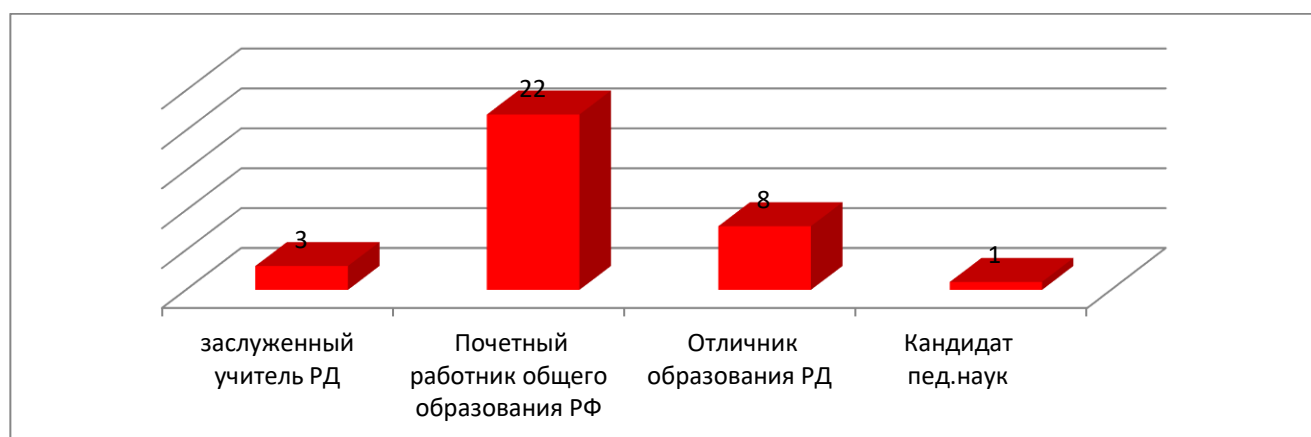
По стажу работы

Стаж работы	Кол-во	% соотношение
Менее 3 лет	5	5,1
От 3 до 5	9	9,1
От 5 до 10	15	15,1
От 10 до 15	13	13,1
От 15 до 20	12	12,1
Более 20	45	45,5



Имеют звания

Заслуженный учитель РД	Почетный работник общего образования РФ	Отличник образования РД	Имеют ученые степени
3	22	8	1



Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2024 году
99	3	0	8

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 40 процента педагогов начальной, 30 процента – основной, 25 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 20 процента педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов –

средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 19 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей №52» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №52» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Лицей №52» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Лицей №52» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Лицей №52» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Лицей №52» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей №52» составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются

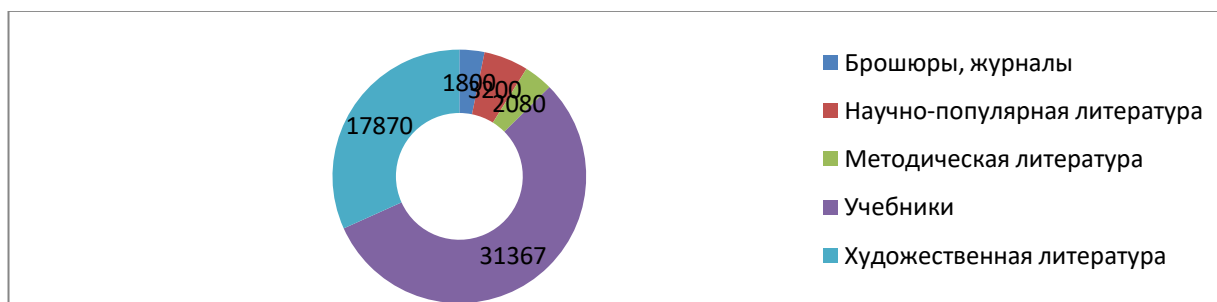
ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека лицея расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер пока без доступа в Интернет. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

№	Наименование учебных пособий	Количество
1	Брошюры, журналы	1800
2	Научно-популярная литература	3200
3	Методическая литература	2080
4	Учебники	31367
5	Художественная литература	17870



Обеспеченность учебниками составляет:

1-4 классы	-88-90%
5-9 классы	-80-85%
10-11 классы	-80-85%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «Лицей №52» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В лицее имеются 44 учебных кабинета, из них 15 паспортизированных, хорошо оборудованных предметных кабинетов; лингафонный кабинет английского языка; большой спортивный зал (641,3 кв. м.), спортивная площадка с футбольным, волейбольным, баскетбольным полями, турники, рукоход, лабиринт, беговая дорожка; просторная столовая с новым кухонным оборудованием (110 посадочных мест); современный медицинский

пункт; красивый светлый актовый зал на 180 мест; тренировочная пешеходная дорожка со светофором на перекрестке с автоматически управляемым стендом по правилам дорожного движения (ПДД); учебные мастерские: по дереву, по металлу, швейного дела, кулинарии, а также: оборудованные кабинеты химии и физики, учебно-цифровой комплекс тип 2 (оптимальный уровень) для начальной школы. Фактическая оснащенность паспортизованных кабинетов – 85%.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения слабо оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ

Во многих кабинетах необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой:

1. Федеральный Закон «Об образовании».
2. Стандарт основного общего образования.
3. УМК
4. Учебные пособия по факультативам.
5. Учебные пособия по элективным курсам.
6. Практикум по всем предметам. Кроме того, в кабинете русского языка школьные словари, справочные пособия, энциклопедии.
7. Дидактические материалы для 2-9-х классов.
8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению урока).
9. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам.
10. Портреты выдающихся ученых.
11. Плакаты с высказываниями о предмете.
12. Раздаточный материал по всем разделам.
13. Демонстрационные карточки со словами, цифрами для запоминания.
14. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всем разделам. Учебные фильмы.
15. В кабинете истории большой наглядный материал – произведения искусства и быта народов Дагестана.
16. На базе лицея функционируют 2 компьютерных класса для средней школы и 1 компьютерный кабинет для начальных классов.

Общее количество ПК 80 штук (почти половина старые, не пригодные для работы). Из них: 41 в кабинетах информатики; 1 в библиотеке; 9 в методических кабинетах; 1 в кабинете секретаря учебной части; 26 в предметных кабинетах.

12- МФУ. Из них: подключенных к компьютерам в методических кабинетах - 10; в кабинетах информатики - 1; в кабинете секретаря - 1;

23 - мультимедийных проектора. Из них: 3 -из которых установлены в кабинетах информатики;

19- в учебных кабинетах,1 - в актовом зале

Кабинеты информатики, директора, зам. директора, бухгалтерия подключены к сети «Интернет», в кабинетах информатики действует ЛВС (локальная вычислительная сеть).

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в лицее работает 2 медицинские сестры и нет врача, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технологическое обучение», «Информационно-технологические компетенции» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрация лицея неоднократно направляла ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 50% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Приоритетные направления развития лицея на 2025 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне лицея возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать лицей как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека, знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Лицей №52":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам лицея, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** лицея в образовательной среде;
- **привлечение средств в бюджет лицея**;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в лицее принимается:

1. личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
2. сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
3. ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
4. становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
5. развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
6. эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
7. эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
8. развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в лицее принимается:

1. разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
2. постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
3. создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
4. дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
5. формирование детского коллектива;

6. формирование и поддержка коллективных традиций;
7. наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
8. сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
9. качество образовательных услуг;
10. наличие и функционирование детских общественных организаций;
11. педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
12. связи лица с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
13. забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в лицее принимается:

1. наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в лицее принимается:

1. создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся лица;
2. использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ лица, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
3. создание страниц учителей-предметников на сайте лица;
4. разработка мобильного приложения официального сайта лица.

Цель развития лица: создание условий для устойчивого развития лица как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы лица и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
 - 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
 - 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта лицея. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронный журнал», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Лицей №52» на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в лицее, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу лицея и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС третьего поколения.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры лицея.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся лицея в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости лицея, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность лицея.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2413
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1071
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	142
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1059 (43,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (3,6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18 (8,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (26,0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	558 (23,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	164 (6,8%)
– регионального уровня		27 (1,2%)
– федерального уровня		4 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (4,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	99
– с высшим образованием		91(91,9%)
– высшим педагогическим образованием		91(91,9%)
– средним профессиональным образованием		8(8,1%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		8(8,1%)

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (20,2%)
– с высшей		18 (18,2%)
– первой		2 (2,0%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (35,4%)
– до 5 лет		14 (14,2%)
– больше 30 лет		21 (21,2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (25,3%)
– до 30 лет		9 (9,1%)
– от 55 лет		16 (16,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	99 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	99 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1342 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В связи с подготовкой к переходу к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО проводится работа по формированию профессиональной готовности педагогических работников, улучшению материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями

Цель:

Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе учителя, и последних достижениях педагогической науки и практики.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Повышение качества образовательной деятельности лицея за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.

Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.

Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.

Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ. В 2024 году началась работа по реализации проекта предоставления государственных (муниципальных) услуг в сфере образования в электронном виде: РИС ЭОД; ведение электронного дневника (портфолио) и электронного журнала успеваемости, применение средневзвешенной системы оценивания.

В ходе самообследования выявили, что в лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте лицея локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 учебном году продолжили реализовывать учебные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности (образовательные платформы «Моя школа», «ЯКласс», «Сириус», РИС ЭОД.

Данные меры позволяют лицее автоматизировать управленческую деятельность и учебно-воспитательный процесс, родителям - осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному журналу и портфолио обучающегося.

III. Выводы

1. Образовательная деятельность лицея регламентируется нормативно-правовыми актами согласно действующему законодательству в области образования. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, ФООП общего образования
2. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении будет продолжено создание современных условий, реализация вариативных учебно-методических комплектов, отвечающих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагогические работники являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.
4. Дистанционное обучение показало, что педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали достаточное качество подготовки обучающихся.
5. Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников постоянно растет. Выявление и поддержка одаренных детей, сохранение и приумножение интеллектуального потенциала образовательного учреждения - одна из актуальных задач для педагогического коллектива лицея на протяжении последних лет. Один из ключевых факторов её решения - формирование эффективной системы работы с

- одарёнными детьми, создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей и обеспечение всестороннего развития.
6. Структура классов, а также уровень и направленность реализуемых учебных программ, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности соответствуют лицензионным требованиям и виду образовательной организации.
 7. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать учебный процесс с применением новых образовательных технологий. Показателем деятельности лицея является выполнение муниципального задания в 2024 году в полном объеме.
 8. За отчетный период отсутствуют жалобы по качеству предоставления муниципальной услуги со стороны потребителей и структурных подразделений города Махачкалы, осуществляющих контроль за исполнением муниципального задания.

IV. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

На основании проведенного отчета по качеству обеспечиваемого образования решением педагогического совета определены приоритетные направления дальнейшего совершенствования образовательного процесса и коррекция стратегии развития МБОУ «Лицей №52» в 2024 году:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Введение обновлённых ФГОС. Переход на ФОП.
2. Обеспечение вариативности профильного обучения с учетом индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся при освоении среднего общего образования.
3. Продолжение работы по созданию условий формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по программам среднего общего образования с целью обеспечения качества образования и конкурентоспособности лицея.
4. Продолжение формирования открытой системы оценки качества образования согласно критериям, соответствующим обеспечению образовательных результатов, направленных на удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также перспективным задачам развития общества и экономики.
5. Вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс развития институциональной системы оценки качества образования.
6. Создание условий для дальнейшего развития творческих способностей обучающихся в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
7. Продолжение реализации сетевого взаимодействия с учреждениями общего начального профессионального, высшего и дополнительного образования в рамках реализации предпрофильного, профильного образования и организации внеурочной деятельности обучающихся.
8. Обеспечение выполнения требований профессионального стандарта педагога.
9. Реализация дополнительных образовательных услуг для обеспечения социального запроса участников образовательных отношений.
10. Развитие материально-технической инфраструктуры лицея в соответствии с требованиями ФГОС и для обеспечения комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

