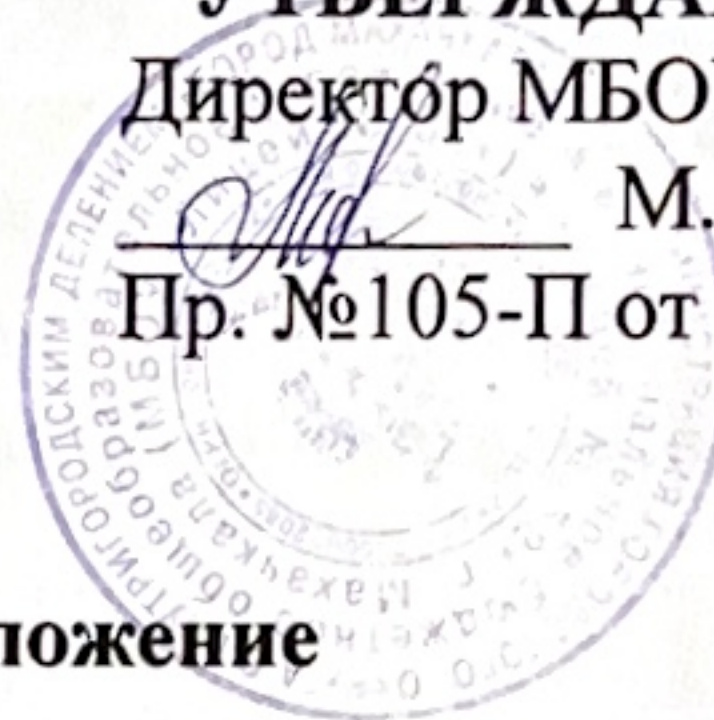


СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №52»
М.А. Абдурахманова
Пр. №105-П от 30.08.2024 г.



Положение

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся МБОУ «Лицей №52»

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании нормативных актов:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
 - Устав МБОУ «Лицей №52» (далее – Лицей).
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.
- 1.3. ИОМ утверждается приказом директора.
- 1.4. ИОМ проектируется для:
 - 1.4.1. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
 - 1.4.2. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
 - 1.4.3. обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;
 - 1.4.4. обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье.
- 1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников и согласия его родителей (законных представителей).
- 1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:
 - сочетать разные формы обучения: очную, заочную, семейное;

- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

- 2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт Лицея.
- 2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; желания ученика перейти на ИОМ.
- 2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса Лицея: педагог-психолог, социальный педагог.
- 2.4. Документация ИОМ включает:
 - 2.4.1. программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;
 - 2.4.2. лист достижений
 - 2.4.3. индивидуальное расписание учебных занятий;

3. Временная структура ИОМ

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- 3.1. отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- 3.2. общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- 3.3. временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4. Содержательная структура ИОМ

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

- 4.1. предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне
- 4.2. предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;
- 4.3. факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

5. Контролирующая структура ИОМ

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.2. Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по учебной работе, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов ИОМ

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

7.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ

7.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.3. Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.