# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_bookmark1) **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпи****я**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_bookmark0) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

* + становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
  + проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# духовно-нравственного воспитания:

* + осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих вред природе;

# ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  + определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  + находить однокоренные слова;
  + выделять в слове корень (простые случаи);
  + выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы

«что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени

- по родам;

* + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  + использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения;
  + объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,

-ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

* + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

* + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 | 1 | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2 | Фонетика и графика | 7 | 5 | 4 | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 4 | Состав слова | 14 | 4 | 5 | <http://nsportal.ru/nachalnaya>  -shkola |
| 5 | Морфология | 19 | 1 |  | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k  Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/ind>  ex.php |
| 6 | Синтаксис | 8 |  | 1 | Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu-  yaziku |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 1 | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | [http://school](http://school/)  -collection.edu.ru/ |
| Резервное время | | 30 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 12 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 20 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 20 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Пропись № 1 |  |  |  |  |  |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Письмо овалов и полуовалов.  Рисование бордюров. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо коротких и длинных линий. | 1 |  |  |  |  |
|  | Пропись № 2 |  |  |  |  |  |
| 9. | Строчная письменная буква *а* | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Строчная и заглавная буквы *а*, *А* | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Строчная и заглавная буквы *о*, *О* | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы о, О | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Письмо изученных элементов  Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Строчная буква *и* | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Заглавная буква *И* | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Строчная буква *ы* | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Строчная буква ы | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Закрепление написания изученных букв  Письмо изученных букв | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Строчная буква *у* | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Заглавная буква *У* | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Строчная буква *н* | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Заглавная буква *Н* .Письмо изученных букв | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы *с*, *С* | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Строчная и заглавная буквы *с*, *С* | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Строчная буква *к* | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Заглавная буква *К* | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Строчная буква *т* | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Заглавная буква *Т* Письмо изученных букв | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Сравниваем начертания изученных букв | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Строчная буква *л* | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Заглавная буква *Л* .Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Пишем буквы, обозначающие пройденные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Строчная буква *р* | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Заглавная буква *Р* | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Строчная буква *в* | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Заглавная буква *В*  Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Строчная буква *е* | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Заглавная буква *Е* | 1 |  |  |  |  |
|  | Пропись № 3 |  |  |  |  |  |
| 41. | Строчная буква *п* | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Заглавная буква *П*  Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Строчная буква *м* | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Заглавная буква *М* | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Строчная буква *з* | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Заглавная буква *З*  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Строчная буква *б* | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Заглавная буква *Б* | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Строчная и заглавная буквы *б*, *Б*  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Строчная буква *д* | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Заглавная буква *Д* | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Строчная буква *я* | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Заглавная буква *Я* | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я*  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Строчная буква *г* | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Заглавная буква *Г*  Строчная и заглавная буквы *г*, *Г* | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Строчная буква *ч*, обозначающая  мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Буква *ь* (мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь* в середине слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Пропись № 4 |  |  |  |  |  |
| 70. | Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук  Строчная и заглавная буквы *ш*, *Ш*. Написание слов с сочетанием *ш* | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Письмо слов с сочетанием - ши - | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж*.  Написание слов с сочетанием *жи* |  |  |  |  |  |
| 75. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Строчная буква *ё* | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Письмо слов с буквами Ё-ё. Заглавная буква Ё | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Строчная буква *х* | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Заглавная буква *Х*  Строчная и заглавная буквы *х*, *Х*  (закрепление) | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Строчная буква *ю*  Заглавная буква *Ю* | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю* | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук  Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц* | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Строчная буква *э* | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Заглавная буква *Э*  Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Строчная буква *щ*, обозначающая  мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Слоги ща, щу  Написание слов с сочетаниями ща, щу | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Строчная буква *ф* | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Заглавная буква *Ф*  Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Буквы *ь*, *ъ.* | 1 |  |  |  |  |
| 97. | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
|  | Наша речь |  |  |  |  |  |
| 98 | Знакомство с учебником «Русский  язык». Наша речь. Её значение в жизни людей . | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Язык и речь. Устная и письменная речь | 1 |  |  |  |  |
|  | Текст, предложение, диалог (3 ч.) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Текст и предложение | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Диалог ( общее представление). | 1 |  |  |  |  |
|  | Слова, слова, слова… (4 ч.) |  |  |  |  |  |
| 104 | Роль слова в речи | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Слова-названия предметов. | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Однозначные и многозначные слова . | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Близкие и противоположные по значению слова | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Вежливые слова  Близкие и противоположные по значению слова | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Странички для любознательных. Проверь себя | 1 |  |  |  |  |
|  | Слово и слог. Ударение |  |  |  |  |  |
| 115 | Слог. Определение количества слогов вслове | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Слово как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Перенос слов | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Ударение | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ударные и безударные слоги | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Ударные и безударные слоги. Знакомство со словарями | 1 |  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы –(34 час). |  |  |  |  |  |
| 124 | Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв? | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Звуки и буквы. Как обозначаются звуки? | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Алфавит (закрепление) Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Слова с буквой э . | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Обозначение ударного гласного буквой на письме |  |  |  |  |  |
| 132 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме |  |  |  |  |  |
| 133 | Правописание гласных в ударных и безудар-ных слогах |  |  |  |  |  |
| 134 | Правописание гласных в ударных и безудар-ных слогах |  |  |  |  |  |
| 135 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук |  |  |  |  |  |
| 137 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  |  |  |  |  |
| 138 | Согласные звуки и буквы |  |  |  |  |  |
| 139 | Слова с удвоенными согласными |  |  |  |  |  |
| 140 | Слова с буквами И, Й |  |  |  |  |  |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |  |  |  |
| 142 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |  |  |  |
| 143 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  |  |  |  |
| 144 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком |  |  |  |  |  |
| 145 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком |  |  |  |  |  |
| 147 | Глухие и звонкие согласные звуки |  |  |  |  |  |
| 148 | Парные звонкие и глухие согласные звуки |  |  |  |  |  |
| 149 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова |  |  |  |  |  |
| 150 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова |  |  |  |  |  |
| 151 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова |  |  |  |  |  |
| 152 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. |  |  |  |  |  |
| 153 | Шипящие согласные звуки. |  |  |  |  |  |
| 154 | Проект «Скороговорки» |  |  |  |  |  |
| 155 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. |  |  |  |  |  |
| 156 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн |  |  |  |  |  |
| 157 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |  |  |
| 158 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. |  |  |  |  |  |
| 159 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. |  |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. |  |  |  |  |  |
| 161 | Заглавная буква |  |  |  |  |  |
| 162 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. |  |  |  |  |  |
| 163 | Заглавная буква в кличках животных |  |  |  |  |  |
| 164 | Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  |  |  |  |
| 165 | Повторение |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Что такое текст? | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Что такое тема и главная мысль  текста? | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Части текста | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 9. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Что такое предложение? | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |  |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке | 1 |  | 1 |  |  |
| 19. | Анализ сочинений | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 21. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Что такое лексическое значение  слова? | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Что такое лексическое значение  слова? | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Что такое синонимы? | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 30. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Как переносить слоги с одной строки на другую? | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Как переносить слоги с одной строки на другую? | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |  | 1 |  |  |
| 41. | Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 50. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 |  | 1 |  |  |
| 60. | Диктант. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Развитие речи | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Наши проекты. И в шутку, и в серьез | 1 |  | 1 |  |  |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласными |  |  |  |  |  |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 74. | Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 75. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |  | 1 |  |  |
| 77. | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  | 1 |  |  |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Наши проекты. Рифма | 1 |  | 1 |  |  |
| 84. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ  - ЩУ | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ  - ЩУ | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ  – ЩУ. Проверь себя | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от  глухих? | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Распознавание проверяемых и  проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного теста | 1 |  | 1 |  |  |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста по вопросам  плана | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 103. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |  |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  | 1 |  |  |
| 105. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |
| 106. | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 107. | Что такое части речи? | 1 |  |  |  |  |
| 108. | Что такое части речи? | 1 |  |  |  |  |
| 109. | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  |  |
| 110. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание  собственных имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |  |  |  |  |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях  книг, журналов и газет | 1 |  |  |  |  |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек  животных. Развитие речи | 1 |  |  |  |  |
| 115. | Заглавная буква в географических  названиях | 1 |  |  |  |  |
| 116. | Обучающее изложение | 1 |  | 1 |  |  |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 118. | Диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 119. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 120. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |  |  |
| 123. | Обучающее изложение | 1 |  | 1 |  |  |
| 124. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |
| 125. | Диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 126. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 127. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 128. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 129. | Что такое глагол? | 1 |  |  |  |  |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |  |  |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 134. | Что такое текст –повествование? | 1 |  |  |  |  |
| 135. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  |  |  |
| 137. | Связь имени прилагательного именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 138. | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |  |  |
| 139. | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 140. | Что такое текст – описание? | 1 |  |  |  |  |
| 141. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |
| 142. | Общее понятие о предлоге | 1 |  |  |  |  |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |  |  |  |  |
| 144. | Восстановление предложений | 1 |  |  |  |  |  |
| 145. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |  |
| 146. | Диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 147. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 148. | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149. | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  |  |
| 150. | Что такое текст –рассуждение? | 1 |  |  |  |  |
| 151. | Проверка знаний | 1 | 1 |  |  |  |
| 152. | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 153. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 154. | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |  |  |  |
| 155. | Сочинение по картинке | 1 |  | 1 |  |  |
| 156. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 157. | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  |  |  |  |
| 159. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  |  |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |  |  |
| 162. | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |  |  |  |  |
| 163. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |  |
| 164. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 18 | 12 |  | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательны е ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | **Практические работы** |
| **1 полугодие** | |  |  |  |  |  |
| **Язык и речь *(2 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [f410de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [f410de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| **Текст. Предложение. Словосочетание *(14 ч****)* | |  |  |  |  |  |
| 3 | Текст как единица языка и речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) [841ebc8](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) |
| 4 | Типы текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [841fb4a](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) |
| 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [841fb4a](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f168) [841f168](https://m.edsoo.ru/f841f168) |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f938) [841f938](https://m.edsoo.ru/f841f938) |
| 8 | Виды предложений. Обобщение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Обращение. Предложения с обращением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f50a) [841f50a](https://m.edsoo.ru/f841f50a) |
| 10-  11 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f35c) [841f35c](https://m.edsoo.ru/f841f35c) |
| 12 | Словосочетания. Главное и зависимое слово | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421238) [8421238](https://m.edsoo.ru/f8421238) |
| 13 | Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421800) [8421800](https://m.edsoo.ru/f8421800) |
| 14 | Проверочная работа по теме «Предложение » | 1 |  |  |  |  |
| 15 | АКР. Диктант с заданием | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи *(17 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) [841ebc8](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) |
| 18 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы и антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [841fb4a](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) |
| 19 | Омонимы. Использование омонимов в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [841fb4a](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f168) [841f168](https://m.edsoo.ru/f841f168) |
| 21 | Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f938) [841f938](https://m.edsoo.ru/f841f938) |
| 22 | Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Проверка знаний и умений по теме «Предложение.  Слово» | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Части речи.  Имя существительное. Местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f35c) [841f35c](https://m.edsoo.ru/f841f35c) |  |
| 25 | Имя прилагательное. Глагол | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421238) [8421238](https://m.edsoo.ru/f8421238) |
| 26 | Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421800) [8421800](https://m.edsoo.ru/f8421800) |
| 27 | Однокоренные слова (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842163e) [842163e](https://m.edsoo.ru/f842163e) |
| 28 | Слово и слог (повторение).  Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) [841ebc8](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) |
| 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [841fb4a](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) |
| 30 | Правописание слов с парными по глухости -  звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [841fb4a](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) |
| 31 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f841f168) [841f168](https://m.edsoo.ru/f841f168) |
| 32 | Урок развития речи. Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 33 | *Проектные задания.* Рассказ о слове | 1 |  |  |  |  |
| **Состав слова *(19 ч)*** | |  |  |  |  |  | Биб ЦО  [https](https://m.edsoo.ru/f841f50a) [o.ru/](https://m.edsoo.ru/f841f50a) |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84219d6) [84219d6](https://m.edsoo.ru/f84219d6) |  |
| 35 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421c24) [8421c24](https://m.edsoo.ru/f8421c24) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | АКР. Контрольный диктант с заданием | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Словарный диктант. Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84222d2) [84222d2](https://m.edsoo.ru/f84222d2) |
| 38 | Формы слова. Окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84219d6) [84219d6](https://m.edsoo.ru/f84219d6) |
| 39 | Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.  Слова, которые не имеют окончания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421c24) [8421c24](https://m.edsoo.ru/f8421c24) |
| 40 | Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421e54) [8421e54](https://m.edsoo.ru/f8421e54) |
| 41 | Алгоритм определения приставки в слове. Значения приставок в слове. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84222d2) [84222d2](https://m.edsoo.ru/f84222d2) |
| 42 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84219d6) [84219d6](https://m.edsoo.ru/f84219d6) |
| 43 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421c24) [8421c24](https://m.edsoo.ru/f8421c24) |
| 44 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421e54) [8421e54](https://m.edsoo.ru/f8421e54) |
| 45 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова  «В голубом просторе» | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84219d6) [84219d6](https://m.edsoo.ru/f84219d6) |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421c24) [8421c24](https://m.edsoo.ru/f8421c24) |
| 48 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8421e54) [8421e54](https://m.edsoo.ru/f8421e54) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | *Проектные задания.* Семья слов | 1 |  |  |  |  |
| **Правописание частей слова *(32 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 53 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84284ac) [84284ac](https://m.edsoo.ru/f84284ac) |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8428aec) [8428aec](https://m.edsoo.ru/f8428aec) |
| 55 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84291f4) [84291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.  Составление текста из деформированных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84293ca) [84293ca](https://m.edsoo.ru/f84293ca) |
| 57  58 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Слова с буквосочетаниями *-оло-, -оро-, -ере-* | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84296c2) [84296c2](https://m.edsoo.ru/f84296c2) |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости -  звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a23e) [842a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости -  звонкости согласными и безударными гласными в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [8429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед  согласным в корне. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a086) [842a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 62 | Составление текста по сюжетному рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 63  -64 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842b152) [842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84284ac) [84284ac](https://m.edsoo.ru/f84284ac) |
| 66 | Проверочный диктант «Правописание слов с  непроизносимым согласным звуком в корне» | 1 | 1 |  |  |  |
| 67-  68 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84291f4) [84291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 69 | АКР. Контрольный диктант с заданием | 1 | 1 |  |  |  |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. АКР. Словарный  диктант | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок в словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a23e) [842a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 72 | Списывание с заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [8429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |
| 73 | Суффиксы *-ек-, -ик-* в словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a086) [842a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 74 | Суффиксы *-ок, -оньк- и -еньк-* в словах | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание приставок в словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842b152) [842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 76  – 77 | Правописание приставок и предлогов в словах | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a23e) [842a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 78 | Правописание значимых частей слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [8429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |
| 79 | Место и роль разделительного твёрдого знака *(ъ)* в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a086) [842a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842b152) [842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Правописание слов с разделительным твёрдым *(ъ)*  и мягким (*ь*) знаками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842b152) [842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 82 | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком  *(ъ)* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842b152) [842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 83 | Списывание с заданием «Куропатки в плену» | 1 | 1 |  |  |  |
| 84 | *Проектные задания.* Составляем орфографический  словарь | 1 |  |  |  |  |
| **2 полугодие** | |  |  |  |  |  |
| **Части речи *(2 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 85 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8428aec) [8428aec](https://m.edsoo.ru/f8428aec) |
| 86 | Урок развития речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84291f4) [84291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| **Имя существительное *(32 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 87 | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8428aec) [8428aec](https://m.edsoo.ru/f8428aec) |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84291f4) [84291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 89 | Подробное изложение по самостоятельно  составленному плану | 1 | 1 |  |  |  |
| 90  – 91 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание имён собственных | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84296c2) [84296c2](https://m.edsoo.ru/f84296c2) |
| 92 | *Проектные задания.* Тайна имени | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [8429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Урок развития речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a086) [842a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 95 | Род имён существительных: мужской, женский, средний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a23e) [842a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 96 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842b152) [842b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 97 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842b878) [842b878](https://m.edsoo.ru/f842b878) |
| 98 | Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a23e) [842a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 99 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842ba62) [842ba62](https://m.edsoo.ru/f842ba62) |
| 100 | Обучающее изложение «Лев и мышь» | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Предупредительный диктант «На рыбной ловле»  по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |  |
| 102  – 103 | Склонение имён существительных *(изменение имён существительных по падежам)* | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842c110) [842c110](https://m.edsoo.ru/f842c110) |
| 104 | Как определить падеж имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842c750) [842c750](https://m.edsoo.ru/f842c750) |
| 105 | Именительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842e56e) [842e56e](https://m.edsoo.ru/f842e56e) |
| 106 | Родительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842bd28) [842bd28](https://m.edsoo.ru/f842bd28) |
| 107 | Дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842bd28) [842bd28](https://m.edsoo.ru/f842bd28) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | АКР. Диктант с заданием | 1 | 1 |  |  |  |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Винительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8428aec) [8428aec](https://m.edsoo.ru/f8428aec) |
| 111 | Именительный, родительный, винительный падежи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84291f4) [84291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 112 | Творительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84293ca) [84293ca](https://m.edsoo.ru/f84293ca) |
| 113 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы.  Полдень» | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Предложный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [8429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |
| 116 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842a086) [842a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 117 | Проверочная работа по теме «Имя  существительное» | 1 | 1 |  |  |  |
| 118 | *Проектные задания.* Зимняя страничка | 1 |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное *(14 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 119 | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842e758) [842e758](https://m.edsoo.ru/f842e758) |
| 120 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842f036) [842f036](https://m.edsoo.ru/f842f036) |
| 121 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Составление текста-описания в научном стиле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842eb5e) [842eb5e](https://m.edsoo.ru/f842eb5e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам *(в единственном числе)* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842edb6) [842edb6](https://m.edsoo.ru/f842edb6) |
| 123 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842f3a6) [842f3a6](https://m.edsoo.ru/f842f3a6) |
| 124 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Составление текста-описания о животном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f842fbda) [842fbda](https://m.edsoo.ru/f842fbda) |
| 125 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8430526) [8430526](https://m.edsoo.ru/f8430526) |
| 126 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8430710) [8430710](https://m.edsoo.ru/f8430710) |
| 127  – 128 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8430710) [8430710](https://m.edsoo.ru/f8430710) |
| 129 | Начальная форма имени прилагательного. Как определить падеж имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8430710) [8430710](https://m.edsoo.ru/f8430710) |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8430710) [8430710](https://m.edsoo.ru/f8430710) |
| 131 | Контрольный диктант *(с грамматическим*  *заданием)* | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. *Проектные задания.* Имена  прилагательные в загадках | 1 |  |  |  |  |
| **Местоимение *(6 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 133 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84313a4) [84313a4](https://m.edsoo.ru/f84313a4) |
| 134  – 135 | Изменение личных местоимений по родам | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8431746) [8431746](https://m.edsoo.ru/f8431746) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f843191c) [843191c](https://m.edsoo.ru/f843191c) |
| 137 | Проверь себя. Обучение составлению письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f84321b4) [84321b4](https://m.edsoo.ru/f84321b4) |
| 138 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | 1 |  |  |  |
| **Глагол *(22 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 139 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) [8432a1a](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) |
| 140 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8432d80) [8432d80](https://m.edsoo.ru/f8432d80) |
| 141 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f843303c) [843303c](https://m.edsoo.ru/f843303c) |
| 142 | Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8433500) [8433500](https://m.edsoo.ru/f8433500) |
| 143  – 144 | Неопределённая форма глагола | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f843337a) [843337a](https://m.edsoo.ru/f843337a) |
| 145  –  146 | Изменение глаголов по числам | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8434072) [8434072](https://m.edsoo.ru/f8434072) |
| 147  – 148 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) [8432a1a](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) |
| 149 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8432d80) [8432d80](https://m.edsoo.ru/f8432d80) |
| 150 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f843303c) [843303c](https://m.edsoo.ru/f843303c) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Время и число глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8433500) [8433500](https://m.edsoo.ru/f8433500) |
| 152 | Выборочное подробное изложение  повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  |  |
| 153  – 154 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам *(в единственном числе).* Родовые окончания  глаголов *(-а, -о)* | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8434072) [8434072](https://m.edsoo.ru/f8434072) |
| 155 | Правописание частицы *не* с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) [8432a1a](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) |
| 156 | Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f8432d80) [8432d80](https://m.edsoo.ru/f8432d80) |
| 157  – 158 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/f843303c) [843303c](https://m.edsoo.ru/f843303c) |
| 159 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | 1 |  |  |  |
| 160 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| **Повторение *(10 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| 161  – 162 | Части речи | 2 |  |  |  |  |
| 163  – 164 | Правописание слов с изученными орфограммами | 2 |  |  |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная  работа | 1 |  |  |  |  |
| 167  – 170 | Повторение изученного материала | 4 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 170 | 18 | 0 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с учебником  «Русский язык». Наша речь и наш язык.  Формулы вежливости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст и его план. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно  составленному плану. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание,  рассуждение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в  предложениях с обращением. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения почленам предложения. |  |  |  |  |  |
| 9 | Словосочетание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения с помощью  интонации перечисления и союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам  препинания». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных  предложений. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки  препинания в простых и  сложных предложениях. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение  знаний о лексических группах слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных  форм одного и того же слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с  непроизносимыми согласными. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Письменное изложение повествовательного  деформированного текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей  речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,  глагол. Признаки частей речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | Части речи. Признаки частей речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в  речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Правописание наречий. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Работа по картине В.М.  Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном  диктанте. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма  имени существительного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного и  винительного падежей имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён  существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и  предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Три склонения имён существительных. 1-ое  склонение. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.  Падежные окончания имён  существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го  склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен  существительных" | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или  Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» ) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном  падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых  имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Правописание окончаний имён  существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном  и дательном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творительном падеже. |  |  |  |  |  |
| 61 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в  творительном падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в предложном  падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном  падеже. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех  падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён  существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных  падежных окончаний имён  существительных в единственном числе» | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных  падежных окончаний имён  существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Склонение имён существительных во  множественном числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Родительный падеж имён  существительных множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Родительный и Винительный падежи имён существительных  множественного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных  множественного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Повторение и обобщение знаний  по разделу «Имя существительное». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном  числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Наши проекты. «Говорите правильно». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Правописание безударных окончаний имён  существительных во всех | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | падежах. |  |  |  |  |  |
| 80 | Правописание безударных окончаний имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему  «Любимаяигрушка». | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.  Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных  единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и  среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и  среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и  среднего рода в дательном  падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Именительный, винительный, родительный падежи имени  прилагательного | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и  среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»  А.С. Пушкина». | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского  рода. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён  прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского  рода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен  прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Изложение на основе зрительного восприятия текста | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён  прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха  «Заморские гости». | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Именительный, винительный падежи имён прилагательных  множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных  множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных  множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор  местоимения как части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | 1 |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Обобщение по теме  «Местоимение» | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от  глаголов в неопределённой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | форме. |  |  |  |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. Составление текста из  деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и  числам. Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном  числе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции  картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Наши проекты. «Пословицы и поговорки» | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и  будущем времени. Способы определения І и ІІ спряжения  глаголов сбезударными личными окончаниями. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).  Морфологический разбор  глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Проверка знаний по теме  «Правописание безударных личных  окончаний глаголов» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 136 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Правописание безударного  суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Правописание родовых окончаний глаголов в  прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Проверка знаний по теме « Глагол». | 1 | 1 |  |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Промежуточная аттестация по итогам года | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Язык. Речь. Текст. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Предложение и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  |  |
| 151 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина  «Рожь». | 1 | 1 |  |  |  |
| 153-  154 | Состав слова. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 155-  157 | Части речи. | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158-  159 | Звуки и буквы. Фонетико- графические упражнения. | 2 |  |  |  |  |
| 160-  162 | Повторение изученного материала. Проверочная работа. | 3 | 1 |  |  |  |
| 164-  166 | Итоговое повторение. | 3 |  |  |  |  |
| 167-  168 | Наши проекты. | 2 |  |  |  |  |
| 165-  170 | Резервные уроки | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 20 | 0 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический кабинет

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu- uchitelya/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog