Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей №52»

Абдурахманова М.А.

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ**

**ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «Лицей №52»**

**Срок реализации: 2 года (с 2023г. по 2025г.)**

**Выполнила: педагог-психолог Якубова Б.Д.**

**2023-2024 уч.год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных

условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту,

который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места

жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса

психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой

социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся

миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и

образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это,

количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие

культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который

испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень

чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его

культурного контекста. Данная программа разработана для

несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента

обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами.

Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

**Особенность данной Программы** заключается в комплексном и

дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации

детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

**Учебная адаптация Социально-психологическая адаптация**

**Культурная адаптация**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации

несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса;

опирается на такие **принципы**, как:

* + признание и уважение общечеловеческих ценностей;
	+ развитие национально-культурной идентичности;
	+ обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной

адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

* + поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
	+ гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами,

регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Программа разработана на основе следующих**

**документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ

«О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

1. Устав образовательного учреждения.

**Цель программы:**

* создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

* Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
* Формирование культурной компетентности обучающихся.
* Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
* Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
* Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

**Основные направления реализации Программы**

* Организационные мероприятия по реализации программы
* Методическая работа с кадрами
* Работа с обучающимися и их родителями
* Развитие межведомственного взаимодействия

**Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала

личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы **проблем** в развитии ребенка:

* выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное
* самоопределение);
* преодоление затруднений в учебе;
* адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и

корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты

следующие результаты:

* Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
* Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
* Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
* Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

**Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации)

несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя **три** этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных

образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

1. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

* диагностическое;
* консультационное;
* просветительское;
* коррекционно-развивающее;
* профилактическое.
1. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

**Формы и методы работы:**

* Анкетирование, социальный опрос;
* Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и
* родителей);
* Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
* Групповые занятия для обучающихся;
* Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершенный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к

социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и

безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы

народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

# Кадровое обеспечение реализации Программы:

*Администрация образовательного учреждения* (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

*Педагоги-психологи*:

* + конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
	+ организация системы занятий с участниками образовательного процесса:
		1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
		2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей- мигрантов (недавно прибывших);
		3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 7
		4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

*Логопед:*

* + Проведение логопедических занятий по формированию

лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе.

* + Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
	+ Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
	+ Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
	+ Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

*Социальный педагог:*

* + профилактическая работа с семьями детей,
	+ организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное

пространство школы,

* + проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

# ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

|  |
| --- |
| План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения иосуществляется на основе следующих мероприятий: |
| **Направление** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| 1. Определение уровня подготовки дляобучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора поучебновоспитательной работе |
| 2. Изучениемедицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровьяребенкамигранта | Медицинский работник ОУ |
| 3. Изучение уровня развития устной иписьменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Учитель- предметник, логопед |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностикапсихического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5. Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальнойхарактеристики семьи,обследование жилищно- бытовых условий | Социальный педагог |
| **Образовательная деятельность** |
| 1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностраннымгражданам в процессе адаптации исоциализации | Методическое объединение | Руководители МО ОУ |
| 2. Одаренные дети | Участиенесовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конкурсах |  |
| 3. Русский язык поспециальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовкенесовершеннолетних иностранных граждандля обучения русскому языку | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники,классные руководители, родители (законныепредставители) |
| 4. Дифференциация в обучениинесовершеннолетних иностранных граждан | Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники,классные руководители,родители (законные представители) |
| **Воспитательная деятельность** |
| 1. Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог- психолог, классныеруководители, учителя- предметники |
| 2. «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс детских рисунков | Педагог-организатор,классные руководители |
| 3. Школа – территория здоровья и спорта | Приобщениенесовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивныхсоревнованиях | Учителя физкультуры |
| 4. Школа – территория культуры инравственности | Приобщениенесовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружкахэстетического развития и воспитания | Руководители кружков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Школа – территория возможностей | Участиенесовершеннолетних иностранных граждан в воспитательныхмероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Заместитель директора по воспитательной работе, классныеруководители, учителя- предметники |
| 6. Я и моя семья | Участиенесовершеннолетних иностранных граждан в совместныхмероприятиях с родителями,спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе, классныеруководители |
| **Профилактическая деятельность** |
| 1. Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации исоциализациинесовершеннолетних иностранных граждан в среду классногоколлектива | Педагог-психолог |
| 2. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитиюкоммуникативных навыковнесовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог |
| 3. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия попрофессиональному самоопределениюнесовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Мы вместе | Групповые занятия по первичнойпрофилактике суицидального поведения и профилактикеупотребления ПАВ несовершеннолетнихиностранных граждан | Педагог-психолог, социальный педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Социальный педагог, педагог-психолог,классные руководители, родители (законныепредставители) |
| 6. Мои права и обязанности | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог,классные руководители, родители (законныепредставители) |
| 7. Определение образовательного маршрутанесовершеннолетних иностранныхграждан | ППк ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед,классные руководители, родители (законныепредставители) |
| **Консультативная деятельность** |
| 1. Родитель XXI века. Какой он? | Родительский клуб – групповоеконсультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед,социальный педагог |
| 2. Консультационный пункт | Консультирование несовершеннолетнихиностранных граждан, их родителей (законных представителей),педагогов ОУ по взаимодействию сдетьми | Социальный педагог, педагог-психолог,учитель-логопед,классные руководители, учителя-предметники |
| 3. Наша дружная семья | Индивидуальное консультированиенесовершеннолетних иностранных граждан,родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. Педагогическая поддержка детей из семейнесовершеннолетних иностранных граждан одно из условийуспешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальноеконсультирование педагогов в рамкахсеминаров, семинаров- практикумов | Педагог-психолог,социальный педагог |
| 5. Психолого- | Индивидуальное | Педагог-психолог, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогическая поддержканесовершеннолетних иностранных граждан | консультированиенесовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско- родительских отношений,взаимоотношений с одноклассниками,учителями | социальный педагог,классные руководители |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |
| 1. Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия снесовершеннолетних иностранных граждан по коррекции иразвитиюэмоциональной сферы | Педагог-психолог,социальный педагог |
| 2. Говорю правильно, пишу красиво | Подгрупповые и индивидуальные занятия снесовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи,коррекциизвукопроизношения | Учитель-логопед,учитель- предметник |
| 3. Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Учитель-логопед, педагог-психолог,классные руководители,родители (законные представители) |
| 4. Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия вконфликте | Педагог-психолог,социальный педагог,классные руководители |
| 5. Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары- практикумы, тренингидля педагогов ОУ | Педагог-психолог,социальный педагог |

**Ожидаемые результаты**

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к

истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных

методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности,

профессиональной направленности.