

МБОУ «Лицей №52»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №52»
Протокол от 10.04.23 г, №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №52»
М.А. Абдурахманова
Приказ №36-П от 10.04.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей 52» (МБОУ «Лицей №52») за 2022 год

г. Махачкала

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №52» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №52», утвержденным приказом от №221-П от 31.12.2016 г.

Самообследование МБОУ «Лицей №52» проведено на основании приказа «О проведении самообследования по итогам 2022 года» №22/с –П от 10.03.2023 года.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №52», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Лицей №52» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования лицей выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Лицей №52» представлены выводы, с определением актуальных проблем лицея и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Лицей №52».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №52» (МБОУ «Лицей №52»)
Руководитель	Абдурахманова Мадина Абдулгамидовна
Адрес организации	367009, РД, г. Махачкала, ул. Громова, 6-ж
Телефон, факс	(8722)69-47-80
Адрес электронной почты	http://makhachkala52.dagestanschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ "город Махачкала". Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Постановлением Главы г. Махачкалы от 04.05.2011г. №1147 осуществляет Администрация города Махачкала. Отраслевым органом Администрации, осуществляющим полномочия Учредителя, является МКУ «Управление образования» г. Махачкалы.
Дата создания	1975 год
Лицензия	серия 05Л01 № 0001385 регистрационный № 7253, дата выдачи 22 марта 2014 г., срок действия бессрочно выдана МОН РД
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 05А01 № 0000353, регистрационный № 5587 дата выдачи: 06.02.2014 года, срок действия до 07.02.2025 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №52» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- также Лицей реализует адаптированную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лицея; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В начале сентября 2022 года лицей провел детальный анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Основная образовательная программа начального общего образования	1085	1101
Основная образовательная программа основного общего образования	1021	1119
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	108	108
Всего по лицейю	2214	2328

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы классы по трем профилям. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной

мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне следующие:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
10 ^м Физико-математический	Математика, физика, информатика	2	18
10 ^б Химико-биологический	Химия, биология, экология	2	25
11 ^л лицейский	Математика, физика, информатика Химия, биология, экология	2	25

В 2022–2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются все указанные выше предметы и добавлены элективные курсы (русский язык, математика, обществознание, физика).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализовывал программы АООП во втором полугодии 2021- 2022 учебного года и в первом полугодии 2022-2023 учебного года, дети с ОВЗ (4 ученика начальной +1 ученик 5 класса - обучаются на дому).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицея:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба (ШСК);
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2023/24 учебный год.

Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

За отчетный период классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

На начало 2022/23 учебного года в лицее сформировано 66 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы лицея.

Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы лицея в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 978 обучающихся и 638 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, техническое — 28 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 52 процента.

II. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности лицей руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами МКУ «Управление образования», Уставом МБОУ «Лицей №52», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления лицеем выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- родительский комитет лицея.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности лицея, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- «Начальная школа» - руководитель Омарова Э.Г.
- «Русский язык и русская литература» - руководитель Омарова С.В.
- «Родные языки и родная литература» - руководитель Мугидинова З.М.
- «Английский язык» - руководитель Магомедова Ш.И.
- «Математика и информатика, физика» - руководитель Савина В.И.
- «История, обществознание» - руководитель Ахмедов А.М.
- «Биология, химия, география» - руководитель Гаджимагомедова М.М.
- «Физкультура, ОБЖ» - руководитель Салихов А.Г.
- «Технология, музыка, ИЗО» - руководитель Ремиханова А.Ф.
- «Классные руководители» - руководитель Мадиева Э.Г.
- «Творческая лаборатория» - руководитель Рахматуллаева Ю.И.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям,

локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность лица, а также отчёт по самообследованию деятельности лица размещены на сайте лица.

Органы управления, действующие в лице

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
		уч. год	уч. год	уч. год	1-полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	1888	2034	2214	2328
	– начальная школа	935	1000	1085	1101
	– основная школа	828	908	1021	1119
	– средняя школа	125	126	108	108
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	-	-
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	1	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	2	2	-
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	22	23	9	-
	– в основной школе	12	13	12	-
	– в средней школе	10	10	10	-
	- окончили лицей с медалью «За особые успехи в учении»	10	10	10	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Кл	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончил и год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
----	-------------	-----------------	---------------	--------------	-------------	--------------------

								Всего		Повторный год		Из них н/а	
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	270	270	100	152	56,3	36	13,3	0	0	0	0	0	0
3	253	253	100	137	54,1	33	13,0	0	0	0	0	0	0
4	262	262	100	139	53,1	29	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	785	785	100	428	54,5	98	12,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,3 процента (в 2021-м был 54,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3 процента (в 2021-м – 13,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кл	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Повторный год		Из них н/а	
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	217	217	100	111	51,2	31	14,3	0	0	0	0	0	0
6	217	215	99,1	103	47,5	28	12,9	2	0,9	0	0	2	0,9
7	228	228	100	106	46,5	24	10,5	0	0	0	0	0	0
8	186	184	98,9	83	44,6	22	11,8	1	0,4	1	0,4	1	0,4
9	153	153	100	67	43,8	9	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	1001	997	99,6	470	46,9	114	11,4	3	0,3	1	0,1	3	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2021-

м был 46,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2021-м – 13,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Кл	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Повторный год		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	48	48	100	29	60,4	12	25,0	0	0	0	0	0	0
11	57	55	96,5	30	52,6	10	17,5	2	3,5	0	0	0	0
Итого	105	103	99,1	59	56,1	22	21,0	2	0,9	0	0	0	0

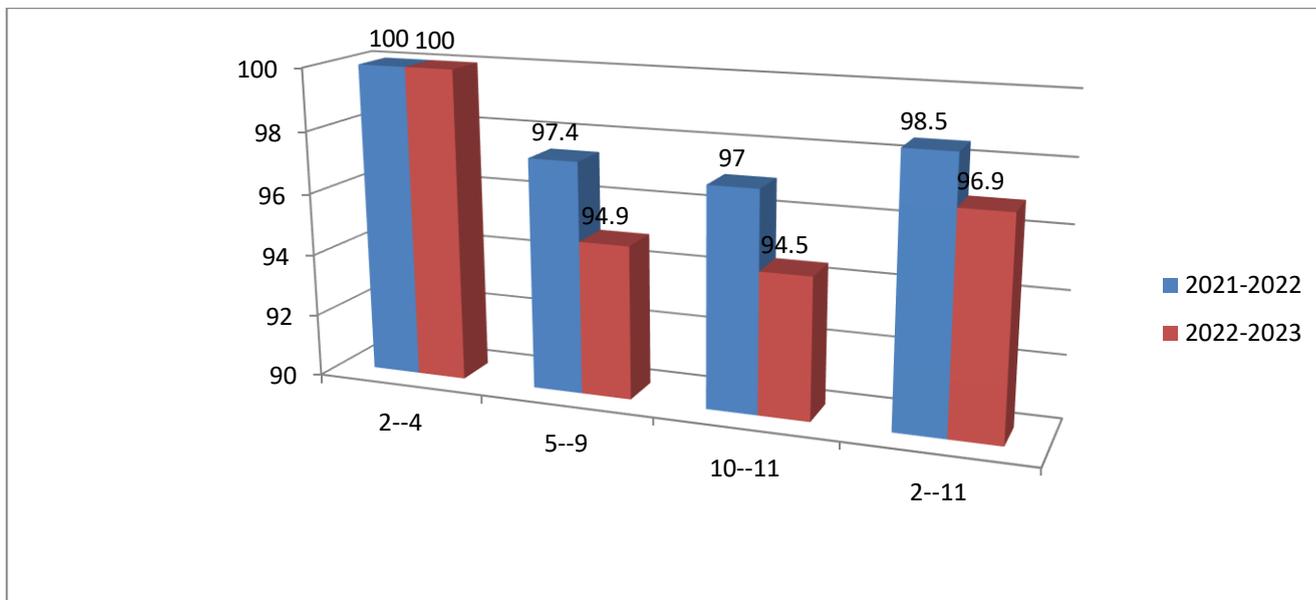
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 3,6 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 52,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился 2,9 (в 2021-м было 18,1%).

Результаты освоения программ обучающимися 2- 11-х классов по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2022-2023 учебного года.

Успеваемость на 1 ступени составляет 100%, на 2 ступени составляет 94,9%. Это на 2,5% ниже по сравнению с 2 четвертью прошлого учебного года. Успеваемость на 3 ступени составляет 94,5%. По сравнению с 2 четвертью прошлого учебного года на 2,5% меньше. По итогам первого полугодия видно, что намечается отрицательная динамика.

Сравнительный анализ успеваемости по годам обучения

Классы	2021-2022 уч. год %	2022-2023 уч. год %	Динамика %
2-4	100	100	+
5-9	97,4	94,9	-2,5
10-11	97,0	94,5	-2,5
2-11	98,5	96,9	-1,6



Вывод: По сравнению с результатами 2-й четверти прошлого учебного года успеваемость в 2-11 классах понизилась на 1,6%.

Из аттестованных 2022 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки 63 учащихся:

- по одному предмету не успевают – 31 ученик
- по двум – 19 учащихся
- по трем и более – 13 учащихся

Сравнительный анализ успеваемости за первую и вторую четверти (5-9 кл):

кл	Успеваемость в %		Не успевают (количество учащихся)					
	Iчетверть	IIчетверть	Iчетверть			IIчетверть		
			по 1 пред	по 2 пред	по 3-м и более	по 1пред	по 2 пред	по 3-м и более
5	100	98,8	0	0	0	1	0	1
6	92,1	95,0	11	3	3	9	1	1
7	95,8	96,7	3	2	5	3	3	1
8	96,4	87,6	6	0	0	10	9	6
9	94,7	93,6	4	2	4	7	2	3
Вс	95,9	94,9	24	9	12	30	15	12

Анализ успеваемости за первое полугодие (10-11 кл):

кл	Успеваемость в %		Не успевают (количество учащихся)					
	Iчетверть	IIчетверть	Iчетверть			IIчетверть		
						по 1пред	по 2 пред	по 3-м и более
10 ^м		100				-	-	-
10 ^б		95,8				1	-	
10 ^о		80				-	4	-
11 ^п		100				-	-	-
11 ^о		95,5				-		1
Вс		94,5				1	4	1

Сравнительный анализ успеваемости по предметам за первую и вторую четверти
(5-9 кл):

Предмет	Не успевают				ФИО руководителя МО
	I четверть		II четверть		
	Кол-во уч-ся	% не успева	Кол-во уч-ся	% не успева	
Русский язык	13	1,2	7	0,6	Омарова С.В.
Литература	8	0,7	2	0,2	-----//-----
Математика	6	0,5	6	0,5	Савина В.И.
Алгебра	15	1,4	28	2,5	-----//-----
Геометрия	17	1,5	14	1,3	-----//-----
Информатика	-	-	1	0,1	-----//-----
Физика	2	0,2	1	0,1	-----//-----
Английский язык	5	0,5	10	1,0	Магомедова Ш.И.
История	9	0,8	1	0,1	Ахмедов А.М.
Общество	6	0,5	3	0,3	-----//-----
Биология	4	0,4	5	0,5	Гаджимагомедова М.М.
Химия	3	0,3	3	0,3	
География	5	0,5	8	0,7	-----//-----
ИЗО	-	-	1	0,1	Ремиханова А.Ф.
Музыка	-	-	1	0,1	
ФЗК	-	-	1	0,1	Салихов А.Г.
ОБЖ	-	-	5	0,5	-----//-----

Анализ успеваемости по предметам за первое полугодие (10-11 кл):

Предмет	Не успевают				ФИО руководителя МО
	I четверть		II четверть		
	Кол-во уч-ся	% не успева	Кол-во уч-ся	% не успева	
Русский язык			1	0,9	Омарова С.В.
Математика			10	9,2	Савина В.И.
История			1	0,9	Ахмедов А.М.
Общество			1	0,9	-----//-----
Биология			1	0,9	Гаджимагомедова М.М.

Работа учителей – предметников, имеющих неуспевающих учащихся, будет поставлена во 2 четверти на персональный контроль.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Кол-во неуд. оценок		Причина
			1 четверть	2 четверть	
1	Омарова С.В.	Русский язык	7	5	
		Литература	3	2	
2	Гаджиева Ш.А.	Русский язык	0	1	
		Литература	0	1	
3	Селимова Е.А.	Русский язык	0	1	
4	Шерифова Л.Л.	Русский язык	4	1	
		Литература	4	1	
5	Алимагамедова З.В.	Русский язык	1	0	
		Литература	1	0	
6	Бугаева Ф.Ф.	Русский язык	1	1	
	Гаджиева З.Р.	Математика	0	1	

7		Алгебра	6	5	
		Геометрия	7	4	
8	Учуева Ш.А-Б.	Алгебра	0	5	
		Геометрия	0	4	
9	Антуева А.М.	Алгебра	1	6	
		Геометрия	0	5	
10	Магомедов А.Д.	Алгебра	4	6	
		Геометрия	3	1	
		ОБЖ	0	5	
11	Савина В.И.	Алгебра	5	4	
		Геометрия	5	3	
12	Мирзаева Х.С.	Математика	3	0	
		Информатика	0	1	
13	Яхьяева О.М.	Математика	-	14	
14	Гадживахидова Ф.А.	Математика	2	0	
15	Субхангулова А.Д.	Физика	2	1	
16	Герейханова Д.Г.	Физика	0	1	
17	Магомедова Ш.И.	Англ. язык	1	0	
18	Гаджиева И.М.	Англ. язык	0	2	
19	Курбайтаева Г.А.	Англ. язык	1	3	
20	Магомедова С.М.	Англ. язык	2	0	
21	Гаджимагомедова Р.Б.	Англ. язык	1	4	
22	Зинатулаева О.А.	История	6	1	
		Общество	2	4	
23	Ахмедов А.М.	Общество	1	0	
24	Бабаева Р.К.	Общество	0	1	
25	Пономарева Г.Б.	История	0	1	
		Общество	1	0	
26	Ибрагимова У.М.	История	3	0	
27	Давудгаджиева П.М.	Биология	4	3	
		География	1	0	
28	Гаджимагомедова М.М.	Биология	0	3	
29	Маллаева Т.Г.	География	2	10	
30	Степина М.В.	Химия	3	4	
31	Димиров Ю.А.	ФЗК	-	1	
32	Мадиева Э.Г.	Музыка	-	1	
33	Салаватова Н.Г.	ИЗО	-	2	

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость по большинству предметов за II четверть понизилась. Снижение успеваемости по ОБЖ, ИЗО, музыке, ФЗК, русскому языку, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, географии, химии, биологии и физике обусловлена недостаточной отработкой теоретического и практического материала из-за большого количества пропущенных уроков.

Анализируя учебные достижения 2 четверти (1 полугодия) можно констатировать следующее: из 2022 учащихся аттестованных учащихся 2-ю четверть (1 полугодие) завершили на «5» - 212 уч., на «4» - 577 уч., на «3» - 1170, на «2» - 63 учащихся. Качество по лицу составило- 39,0%, успеваемость – 96,9%, средний балл – 3,5.

Анализ успеваемости и качества знаний за первое полугодие (2-11 кл):

№	ФИО кл. руководителя	кл	По списку	оценки				% усп	% кач	ср балл
				5	4	3	2			
1.	Курбанова А.А.	2--1	40	4	20	16		100	60.0	3--7
2.	Бабаева С.К.	2--2	41	6	20	15		100	63.0	3--7

3.	Омарова Э.Г.	2--3	42	5	19	18		100	57.1	3--7
4.	Абдуллаева М.Н.	2--4	41	6	14	21		100	48.8	3--6
5.	Совзиханова Э.М.	2--5	42	3	19	20		100	52.3	3--6
6.	Арабханова С.Р.	2--6	41	5	20	16		100	60.0	3--7
7.	Султанова С.Д.	2--7	40	3	13	24		100	40.0	3--4
	<i>итого</i>		287	32	125	130		100	54.7	3--6
8.	Садуева Б.М.	3--1	37	1	13	23		100	37.8	3--3
9.	Гуйдалаева И.Р.	3--2	38	6	14	18		100	52.0	3--6
10.	Велиханова М.Р.	3--3	38	6	17	15		100	60.5	3--7
11.	Султанова С.Д.	3--4	38	2	10	26		100	31.5	3--3
12.	Гусейнова А.Р.	3--5	38	6	16	16		100	57.8	3--7
13.	Гираева Д.Ш.	3--6	39	4	16	19		100	51.0	3..6
14.	Судейманова К.О.	3--7	38	5	13	20		100	47.7	3--6
	<i>итого</i>		266	30	99	137		100	48.4	3--5
15.	Рахметуллаева Г.Г.	4--1	34	6	11	17		100	50.0	3--6
16.	Мельникова Н.Н.	4--2	35	3	11	21		100	40.0	3--5
17.	Омарова Э.Г.	4--3	35	4	13	18		100	48.5	3--6
18.	Абдуллаева П.А.	4--4	36	4	14	18		100	50.0	3--6
19.	Алиева Э.Г.	4--5	38	6	6	26		100	31.0	3--4
20.	Тайгибова З.М.	4--6	37	4	9	24		100	35.1	3--5
21.	Ахмедова К.Ш.	4--7	37	4	10	23		100	37.8	3--5
	<i>итого</i>		252	31	74	147		100	41.6	3--5
22.	Гаджиева З.Р	5--1	38/1	3	12	22	1	97,4	39	3,4
23.	Герейханова Д.Г.	5--2	40	6	13	21	0	100	52,5	3,7
24.	Мевланова О.К.	5--3	39	4	11	24	0	100	38,5	3,5
25.	Шерифова Л.Л.	5--4	39	5	11	23	0	100	41	3,5
26.	Алимагамедова З.В.	5--5	40	10	9	21	0	100	48	3,7
27.	Бабаева Н.Н.	5--6	38	3	9	25	1	97,3	31,5	3,3
28.	Бахалаева Д.А.	5--7	36	2	5	29	0	100	19,4	3,2
	<i>итого</i>		270/1	33	70	165	2	98,8	38,4	3,5
29.	Зинатулаева О.А.	6--1	39	4	9	23	3	92,3	33,3	3,3
30.	Гаджимагомедова М	6--2	37	3	5	29	0	100	27,5	3,2
31.	Яхьяева О.М.	6--3	35	5	4	23	3	91,4	25,7	3,3
32.	Мирзаева Х.С.	6--4	33	1	4	26	2	93,2	15,5	3,2
33.	Исаева Ж.М.	6--5	38	9	12	17	0	100	55,3	3,8
34.	Антуева А.М.	6--6	36	3	8	22	3	92	30	3,3
	<i>итого</i>		218	25	42	140	11	95	30,7	3,4
35.	Салихов А.Г.	7--1	34	4	3	24	3	91,2	20,6	3,2
36.	Магомедова И.М.	7--2	37	2	9	26	0	100	30	3,6
37.	Учуева Ш.А-Б.	7--3	35	4	5	24	2	94,3	25,7	3,3
38.	Бугаева Ф.Ф.	7--4	37	4	8	23	2	94,6	32,4	3,4
39.	Гадживахидова Ф.А.	7--5	34	6	8	20	0	100	41,1	3,5
40.	Габибуллаева Б.А.	7--6	34	1	5	28	0	100	17,7	3,2
	<i>итого</i>		211	21	38	145	7	96,7	28	3,4
41.	Совзиханова Э.М.	8--м	37	2	10	17	8	78,4	32,4	3,2
42.	Гаджимагомедова Р	8--б	36	4	10	22	0	100	39	3,5
43.	Мадиева Э.Г.	8--г	28	3	6	18	1	96,4	32,1	3,4
44.	Пономарева Г.Б.	8--и	34	0	7	20	7	80	20	3
45.	Маллаева Т.Г.	8--1	29	3	10	16	0	100	44,8	3,6
46.	Савина В.И.	8--2	27/2	0	3	19	5	81,4	11	3
47.	Рамазанова А.М.	8--3	31	0	7	20	4	74,1	22,3	3,2
	<i>итого</i>		224/2	12	53	132	25	87,6	29,3	3,3
48.	Бабаева Н.Н.	9--м	25	4	6	14	1	96	40	3,4

49.	Мугидинова З.М.	9--б	33	1	14	18	0	100	45,4	3,4
50.	Ремиханова А.Ф.	9--г	29	1	8	20	0	100	31	3,3
51.	Курбайтаева Г.А.	9--и	22	2	2	14	4	81,8	18	3
52.	Лозбинева Л.Ю.	9--1	28	3	8	16	1	96,4	39,3	3,5
53.	Магомедов А.Д.	9--2	23	0	1	22	0	100	4,3	3
54.	Омарова С.В.	9--3	27	0	8	13	6	77,7	29,6	3
	<i>итого</i>		187	11	47	117	12	93,6	31	3,2
55.	Гаджиева И.М.	10--м	20	4	10	6	0	100	70	3,9
56.	Магомедова Ш.И.	10--б	24	6	7	10	1	95,8	54	3,7
57.	Ахмедов А.М.	10--о	20	0	3	13	4	80	15	3
	<i>итого</i>		64	10	20	29	5	92,2	46,9	3,5
58.	Исаева Ж.М.	11--л	23	7	6	10	0	100	56,5	3,8
59.	Степина М.В.	11--о	22	0	3	18	1	95,5	13,6	3,1
	<i>итого</i>		45	7	9	28	1	97,8	35,6	3,5
	2-4		805/288	93	298	414	0	100	48,5	3,6
	5-9		1108/3	102	250	699	57	94,9	31,8	3,4
	10-11		109	17	29	57	6	94,5	42,2	3,5
	2-11		2022/29 1	212	577	1170	63	96,9	39	3,5

Из сводной ведомости видно, что классы 5¹ (кл. рук. Гаджиева З.Р.), 5⁶ (кл. рук. Бабаева Н.Н.), 6¹ (кл. рук. Зинатулаева О.А.), 6³ (кл. рук. Яхьяева О.М.), 6⁴ (кл. рук. Мирзаева Х.С.), 6⁶ (кл. рук. Антуева А.М.), 7¹ (кл. рук. Салихов А.Г.), 7³ (кл. рук. Учueva Ш.А-Б.), 7⁴ (кл. рук. Бугаева Ф.Ф.), 8^м (кл. рук. Совзиханова Э.М.), 8^г (кл. рук. Мадиева Э.Г.), 8^м (кл. рук. Пономарева Г.Б.), 8² (кл. рук. Савина В.И.), 8³ (кл. рук. Рамазанова А.М.), 9^м (кл. рук. Бабаева Н.Н.), 9^м (кл. рук. Курбайтаева Г.А.), 9¹ (кл. рук. Лозбинева Л.Ю.), 9³ (кл. рук. Омарова С.В.), 10⁶ (кл. рук. Магомедова Ш.И.), 10^о (кл. рук. Ахмедов А.М.), 11^о (кл. рук. Степина М.В.) имеют неустойчивую мотивацию к обучению.

III. Качество знаний.

Обучаются на оценку «5» - 212 учащихся, что составляет 10,5% от общего количества аттестованных учащихся (список прилагается).

Качество знаний

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир.	Английский язык
2 ¹	39,4	81,5	52,6	65,7	
2 ²	73,0	90,0	70,0	87,0	
2 ³	60,0	71,4	78,5	66,6	
2 ⁴	54,8	81,0	66,7	57,1	
2 ⁵	47,6	73,0	83,0	73,8	
2 ⁶	63,4	87,8	65,8	78,1	
2 ⁷	42,0	72,0	70,0	60,0	
3 ¹	37,8	78,3	43,2	54,0	48,6
3 ²	65,7	89,0	71,0	76,0	65,0
3 ³	65,7	86,8	73,6	76,3	81,5
3 ⁴	78,7	93,4	72,2	97,2	72,2
3 ⁵	57,8	94,7	73,6	73,5	71,0
3 ⁶	52,6	89,4	71,0	68,4	73,6
3 ⁷	57,7	84,0	52,0	71,0	52,0

4 ¹	58,8	94,1	58,8	76,4	79,4
4 ²	48,6	74,3	48,6	74,3	71,4
4 ³	61,9	83,3	65,7	68,5	54,0
4 ⁴	58,3	94,4	58,3	94,4	75,0
4 ⁵	42,0	71,0	47,0	65,0	53,7
4 ⁶	38,0	86,5	56,7	81,0	35,1
4 ⁷	43,2	72,9	59,3	62,1	62,1
Итого	54,6	83,3	63,7	72,7	63,9

по классам по итогам 2 четверти 2022-2023 уч. года.

Сравнительный анализ качества обучения за первую и вторую четверти:

Ступень образования	Обучаются на «5»		Обучаются на «4» и «5»		Уровень качества	
	Ичетверть	Пчетверть	Ичетверть	Пчетверть	Ичетверть	Пчетверть
1 ступень	82 -10,2%	93 -11,6%	308 -38,2%	298 -37,0%	390 -48,3%	391 -48,5%
2 ступень	83- 7,5%	102 -9,2%	301 -27,1%	250 -22,6%	384 -34,6%	357 -31,8%
3 ступень		17 -15,6%		29 -26,6%		46 -42,2%
Всего	165 -8,6%	212 -10,5%	609 -31,8%	577 -28,5%	774 -40,4%	789 -39,0%

Вывод: по сравнению с итогами первой четверти качество во второй четверти понизилось на 1,4%.

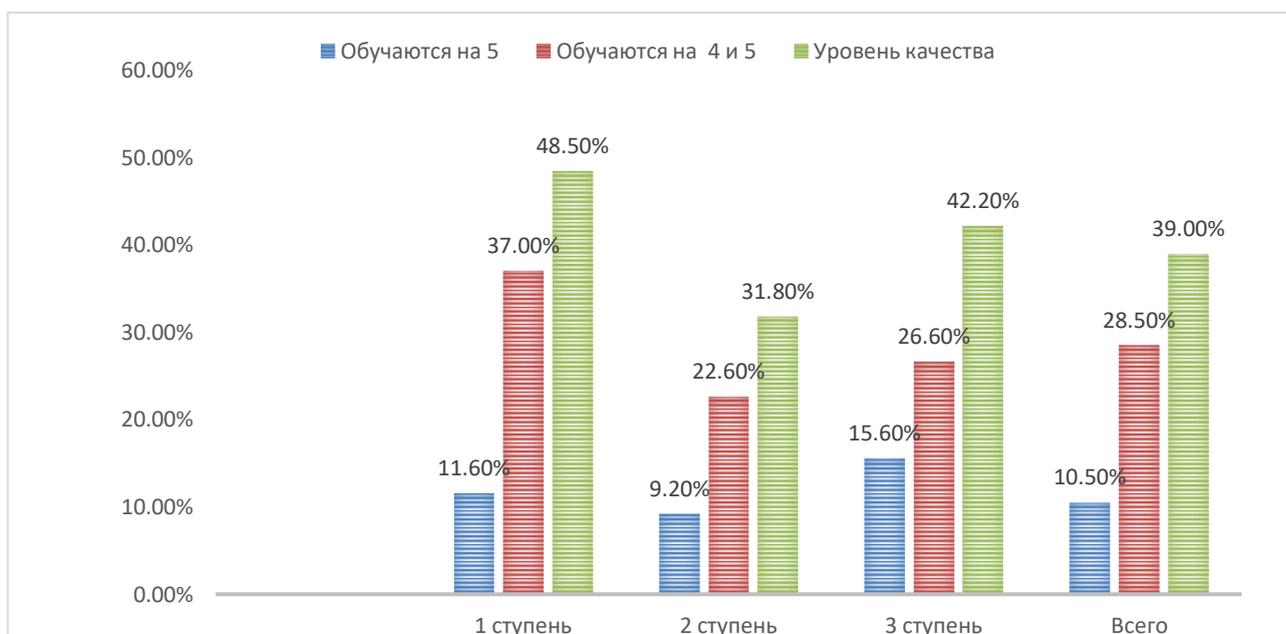
Вывод:

- Незначительно повысили качество по сравнению с первой четвертью следующие классы: 2¹(кл. рук. Курбанова А.А.), 2⁶(кл. рук. Арабханова С.Р.), 3²(кл. рук. Гуйдалаева И.Р.), 3³(кл. рук. Велиханова М.Р.), 3⁷(кл. рук. Сулейманова К.О.), 4⁴(кл. рук. Абдуллаева П.А.), 4⁵(кл. рук. Алиева Э.Г.), 4⁶(кл. рук. Тайгибова З.М.), 4⁷(кл. рук. Ахмедова КШ.), 5⁵(кл. рук. Алимагамедова З.В.), 6²(кл. рук. Гаджимагомедова М.М.), 7¹(кл. рук. Салихов А.Г.), 7² (кл. рук. Магомедова И.М.), 9^м (кл. рук. Бабаева Н.Н.), 9^б (кл. рук. Мугидинова З.М.), 9^н (кл. рук. Курбайтаева Г.А.), 9¹ (кл. рук. Лозбинева Л.Ю.).
- Самое низкое качество по итогам первого полугодия показали следующие классы:

9 ² кл. - рук. Магомедов А.Д.	-4,3%
8 ² кл. - рук. Савина В.И.	-11,0%
11 ^о кл. -рук. Степина М.В.	-13,6%
10 ^о кл. -рук. Ахмедов А.М.	15,0%
6 ⁴ кл. - рук. Мирзаева Х.С.	-15,5%
7 ⁶ кл. - рук. Габидуллаева Б.А.	-17,7%
9 ^н кл. - рук. Курбайтаева Г.А.	-18,0%
5 ⁷ кл. - рук. Бахалаева Д.А.	-19,4%
8 ^н кл. - рук. Пономарева Г.Б.	-20,0%
7 ¹ кл. -рук. Салихов А.Г.	-20,6%
8 ³ кл. - рук. Рамазанова А.М.	-22,3%

Анализ качества образования

Ступени образования	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Уровень качества
1 ступень	11,6%	37,0%	48,5%
2 ступень	9,2%	22,6%	31,8%
3 ступень	15,6%	26,6%	42,2%
Всего	10,5%	28,5%	39,0%



Если судить по результатам первого полугодия, то нельзя не обратить внимания на некоторое ухудшение качества обучения учащихся. В самом деле, если первую четверть 40,4% обучающихся закончили с достаточно высокими показателями успеваемости, то за первое полугодие таких обучающихся - 39,0%.

Небольшое снижение качества знаний по основным предметам (русский язык и математика, биология, химия, физика, география) связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Анализ ситуации позволяет надеяться на положительную динамику количества учащихся, окончивших полугодие на «4» и «5» в дальнейшем при активной и профессиональной сплоченности коллектива педагогов и родителей в совместном деле образования учащихся.

Таким образом, анализ успеваемости лицея показал, что работа педагогического коллектива в I полугодии удовлетворительна:

1. Контингент лицея стабилен.
2. Уровень успеваемости - 96,9%.
3. Уровень качества - 39,0%.
4. Средний балл - 3,5

Анализируя учебные достижения 1 полугодия можно констатировать следующее: из 2022 аттестованных учащихся лицея полугодие завершили на «5» - 212 уч., на «4» - 577 уч., на «3» - 1170, на «2» - 63 учащихся.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предмету «Английский язык».

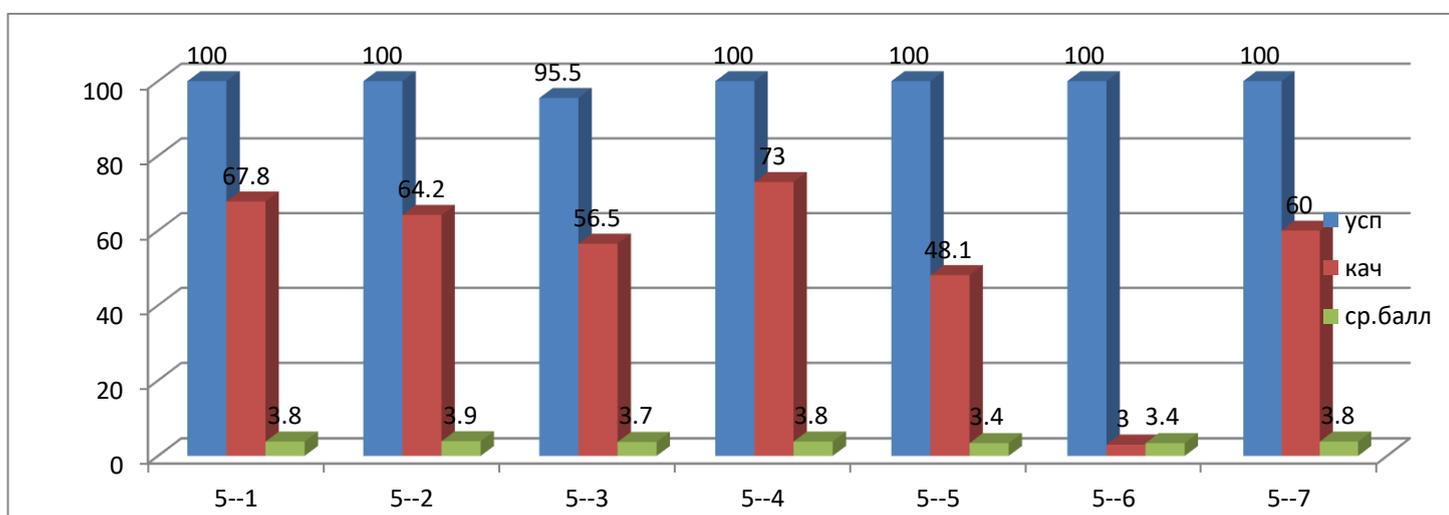
В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ВПР по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

№ п/п	Кл.	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
				5	4	3	2			
1	5 ¹	30	28	5	14	9		100	67,8	3,8
2	5 ²	28	28	8	10	10		100	64,2	3,9
3	5 ³	25	23	5	8	9	1	95,5	56,5	3,7
4	5 ⁴	26	26	3	16	7		100	73	3,8
5	5 ⁵	28	27	-	13	14		100	48,1	3,4
6	5 ⁶	26	25	2	7	16		100	3	3,4
7	5 ⁷	25	25	5	10	10		100	60	3,8
Итого		188	182	28	78	75	1	99,4	58,2	3,5



Выводы: процент успеваемости составил - 99,4 %, качество знаний – 58,2 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и

расстановку знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

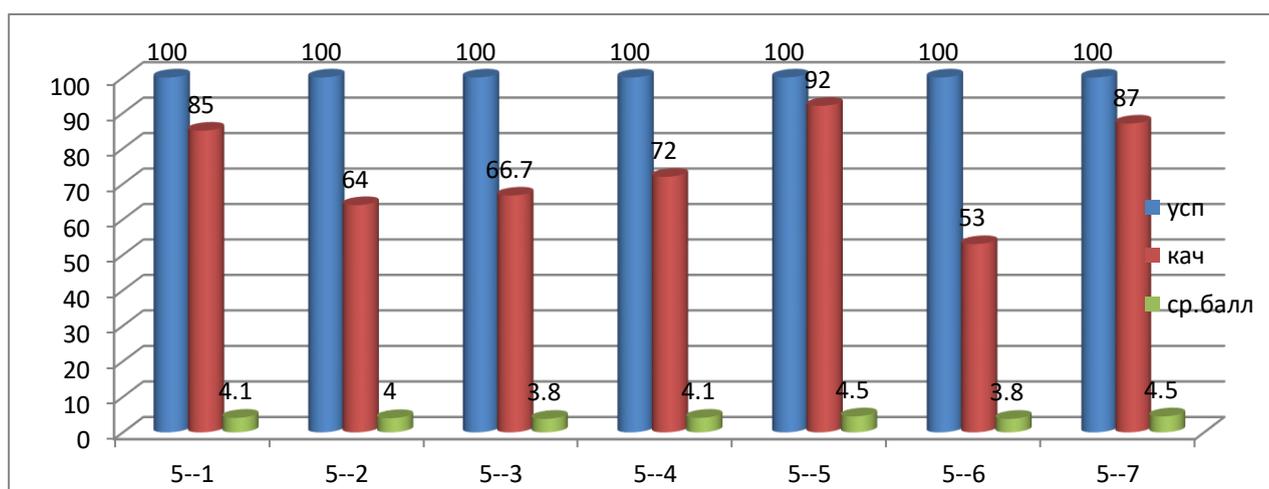
Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

№ п/п	Кл.	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
				5	4	3	2			
1	5 ¹	30	28	9	15	4	-	100	85	4,1
2	5 ²	28	26	10	6	10	-	100	64	4,0
3	5 ³	25	24	4	12	8	0	100	66,7	3,8
4	5 ⁴	26	25	10	8	7	-	100	72	4,1
5	5 ⁵	28	27	17	8	2	-	100	92	4,5
6	5 ⁶	26	26	8	6	12	-	100	53	3,8
7	5 ⁷	25	24	15	6	3	-	100	87	4,5
Итого		188	180	73	61	46	0	100	74,4	4,2



Выводы: процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 74,4 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5, 11(1), 12(1), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по биологии

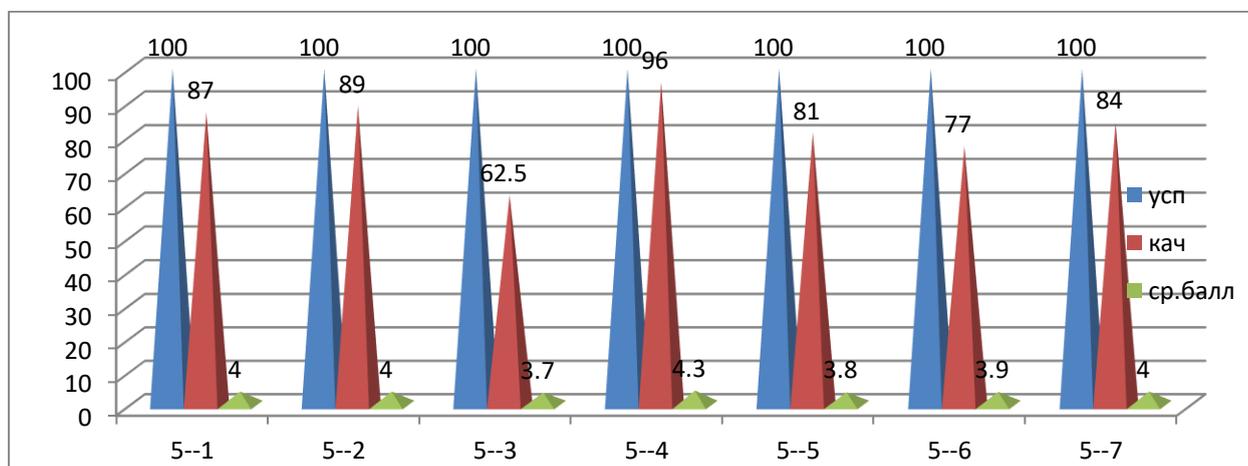
Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

№ п/п	Кл	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
				5	4	3	2			
1	5 ¹	30	29	5	21	3	-	100	87	4
2	5 ²	28	28	2	23	3	-	100	89	4
3	5 ³	25	24	1	14	9	-	100	62,5	3,7
4	5 ⁴	26	24	9	14	1	-	100	96	4,3
5	5 ⁵	28	27	8	14	5	-	100	81	3,8
6	5 ⁶	26	26	-	20	6	-	100	77	3,9
7	5 ⁷	25	25	3	18	4	-	100	84	4
Итого		188	183	28	124	28	-	100	82,3	3,9



Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 82,3%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 1(2), 2, 3, 7, 8(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

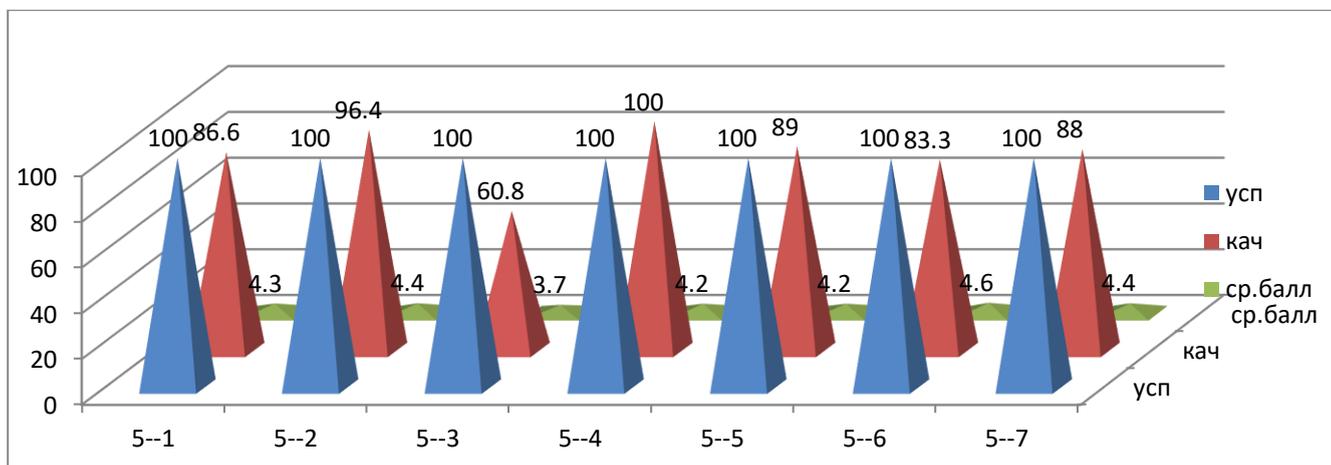
Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Результаты ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

№ п/п	Кл.	По списку	Писали	Оценки				% усп	% кач	Ср. балл
				5	4	3	2			
1	5 ¹	30	30	14	12	4	0	100	86,6	4,3
2	5 ²	28	28	13	14	1	0	100	96,4	4,4
3	5 ³	25	23	4	10	9	0	100	60,8	3,7
4	5 ⁴	26	24	7	17	0	0	100	100	4,2
5	5 ⁵	28	28	9	16	3	0	100	89	4,2
6	5 ⁶	26	24	19	1	4	0	100	83,3	4,6
7	5 ⁷	25	25	15	7	3	0	100	88	4,4
Итого		188	182	81	67	63	0	100	86,7	4,3



Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 86,7%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 2 и 5 в которых проверялись умение работать с текстовыми историческими источниками, работать с исторической картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

Итоги ВПР по русскому языку

Предмет-классы	2019 /2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
4 класс	-	-	-	202	64,4	3,8
5 класс	-	-	-	205	58,9	3,7
6 класс	-	-	-	209	63,6	3,8
7 класс	-	-	-	187	67,8	3,9
8 класс	-	-	-	149	67,5	3,9

Итоги ВПР по математике

Предмет-классы	2019 /2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качеств %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
4 класс	-	-	-	202	80,7	4,2
5 класс	-	-	-	207	79,8	4,1
6 класс	-	-	-	201	78,4	3,9
7 класс	-	-	-	189	79,6	4,1
8 класс	-	-	-	149	69,7	3,9

Итоги ВПР по окружающему миру, биологии

Предмет-классы	2019 /2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
4 класс	-	-	-	201	81,6	4,1
5 класс	-	-	-	207	84,7	4,1
6 класс	-	-	-	212	86,7	4,1
7 класс	-	-	-	189	79,8	3,9
8 класс	-	-	-	48	84,2	4,1
11 класс	-	-	-	60	78,9	3,9

Итоги ВПР по географии

Предмет-классы	2019_/2020учебный год			2020/2021учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
6 класс	-	-	-	206	79,8	3,9
7 класс	-	-	-	187	78,7	3,9
8 класс	-	-	-	53	83,4	4,1
10 класс				61	81,4	4

Итоги ВПР по химии

Предмет-классы	2019_/2020учебный год			2020/2021учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
8 класс				50	74,5	3,8
11 класс				59	78,9	3,9

Итоги ВПР по физике

Предмет-классы	2019_/2020учебный год			2020/2021учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
7 класс	-	-	-	185	79,8	3,9
8 класс	-	-	-	53	74,5	3,8

Итоги ВПР по истории

Предмет-классы	2019_/2020учебный год			2020/2021учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
5 класс	-	-	-	203	79,2	4,1
6 класс	-	-	-	209	78,4	4,1
7 класс	-	-	-	186	76,4	3,9
8 класс	-	-	-	48	68,6	3,8

Итоги ВПР по обществознанию

Предмет-классы	2019_/2020учебный год			2020/2021учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч.	Качество %	Ср. балл
6 класс	-	-	-	208	79,3	4,1
7 класс	-	-	-	186	81,6	4,1
8 класс				50	78,7	4

Результаты ГИА**Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	153	57
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	153	57
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	153	55
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	153	57

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 02.02.2022 в лицее в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 153 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество понизилось по русскому языку и по поматематике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	52,3	3,6	100	68,9	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	53,0	3,6	100	69,6	3,9
2021/2022	100	46,7	3,5	100	66,7	3,9

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 5,9 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5	100	5	100	4	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов всего	142	100	141	100	115	100	153	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	13	9,2	12	8,5	13	11,3	9	5,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	59	41,5	61	43,3	48	41,7	67	43,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	142	100	141	100	115	100	153	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	0,7	0	0	0	0	0	0

Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ. Результаты.

В 2021-2022 учебном году в лицее обучались 153 учащихся 9 классов. По итогам учебного года эти выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. К итоговой аттестации были допущены все 153 выпускника.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание -122 обучающихся (9 «М» – 24уч., 9 «Б» – 10уч., 9 «Г» - 26уч.,9 «И»- 23уч.,9 «1»-22уч., 9 «2»-17уч.);
- историю – 12 обучающихся (9 «М»-2уч., 9 «Б»-1уч., 9 «Г»-2уч.,9 «И»-3уч., 9 «1»-4уч., 9 «2»-0уч.);
- иностранный (англ.) язык – 2 обучающихся (9 «Б» – 2уч.);
- биологию – 36 обучающихся (9 «М» – 1уч., 9 «Б» – 14уч., 9 «Г» - 6уч.,9 «И»- 5уч.,9 «1»-0уч., 9 «2»-10уч.);
- информатику – 103 обучающихся (9 «М» – 21уч., 9 «Б» – 8уч., 9 «Г» - 17уч., 9 «И»- 16уч.,9 «1»-25уч., 9 «2»-16уч.);
- физику – 2 обучающихся (9 «Б» – 1уч., 9 «2»-1уч.);
- географию – 1 обучающийся (9 «Б»);
- химию – 27 обучающихся (9 «М» – 0уч., 9 «Б» – 14уч., 9 «Г» - 26уч.,9 «И»- 0уч.,9 «1»-7уч., 9 «2»-6уч.);

При этом в МБОУ «Лицей №52» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации

Итоговые сведения по ОГЭ

2021-2022 учебный год

Класс	По списку	Не допущены	Не явились на ОГЭ	Сдали экзамены	Получили аттестаты		Не получили аттестат
					С отличием	Обычного образца	
9^м	24	-	-	24	3	21	-
9^б	25	-	-	25	3	22	-
9^г	26	-	-	26	1	25	-
9^и	24	-	-	24	1	21	-
9¹	29	-	-	29	1	28	-
9²	25	-	-	25	-	25	-
итого	153	-	-	153	9	144	0

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	122	32,8	3,3	100
История	12	83,3	3,8	100
Иностранный язык	2	0	3,0	100
Биология	36	72,2	3,8	100
Информатика	103	50,5	3,5	100
Физика	2	50,0	3,5	100
География	1	0	3,0	100

Химия	27	63,0	3,7	100
-------	----	------	-----	-----

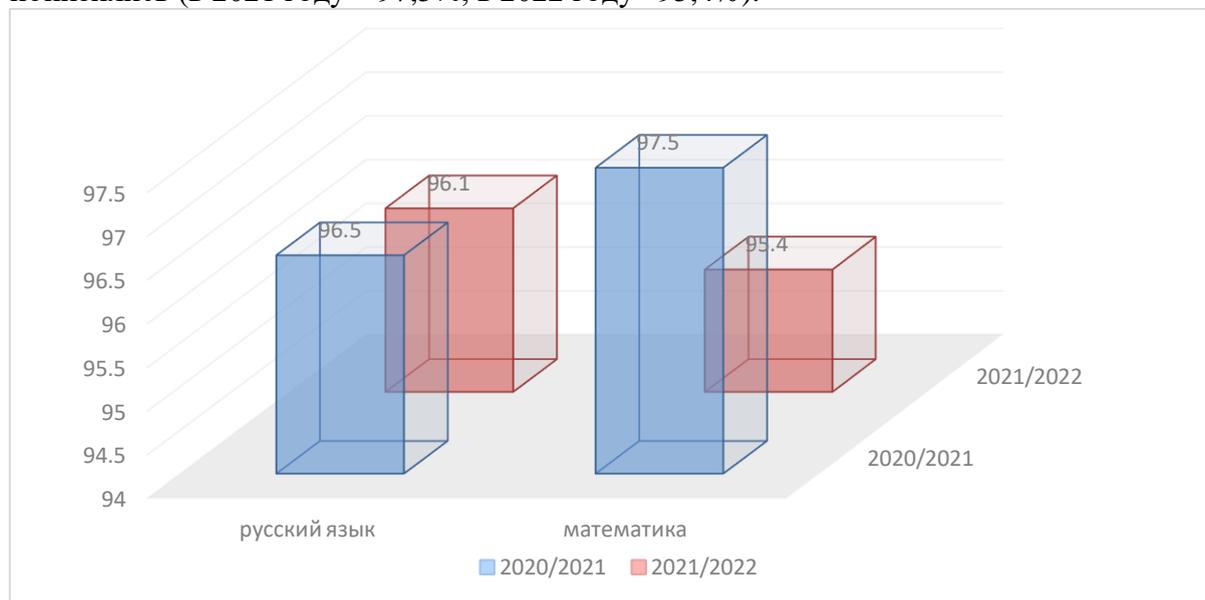
Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников по следующим предметам – история, биология, информатика, физика, химия (100%). По обществознанию обучающиеся показали достаточно слабое качество знаний (32,8%) предмета при удовлетворительных показателях успеваемости (100%). Очень низкие результаты успеваемости и качества (0%) показали выпускники, выбравшие предметы – английский, география. Учителям обществознания, английского языка и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 5,9 процентов от общей численности выпускников.

1. Лозбинева Анна Олеговна, 9-м кл.
2. Олейник Яна Денисовна, 9-м кл.
3. Гусейнова Айханум Низамиевна, 9-м кл.
4. Агларханова Амина Гаджиявдибировна, 9-б кл.
5. Кушиев Амир Ажуавич, 9-б
6. Тухбиева Камила Алиевна, 9-б кл.
7. Темирханова Карина Камалутдиновна, 9-г кл.
8. Герейханова Мадина Робертовна, 9-и кл.
9. Исахмедова Хадижат Абабакаровна, 9-1 кл.

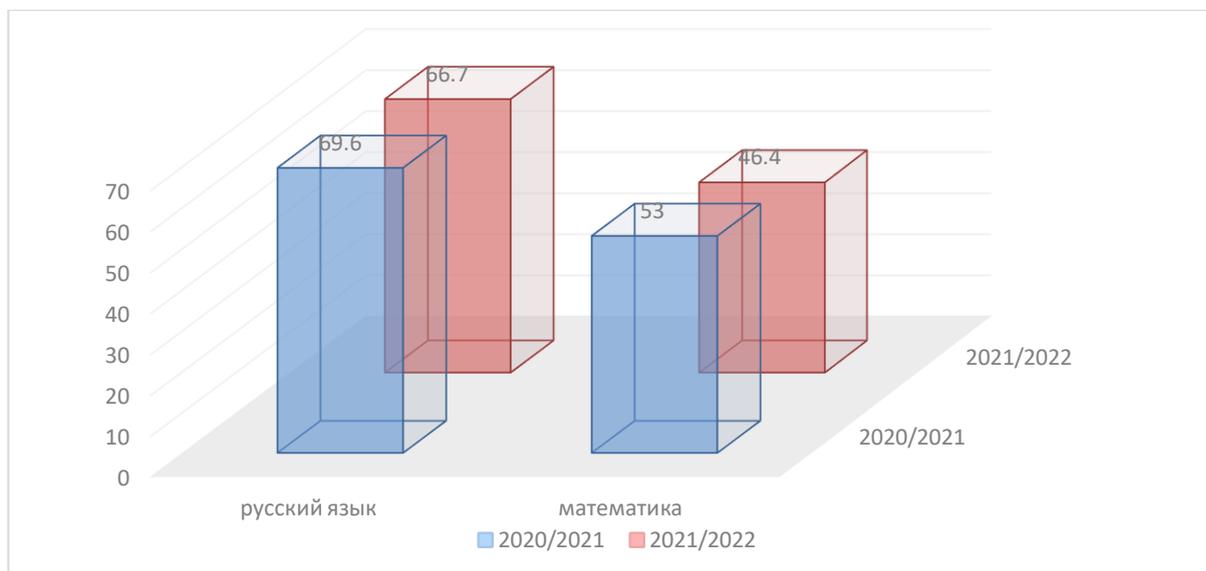
Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 96,5%, в 2022 году – 96,1%), по математике также понизились (в 2021 году – 97,5%, в 2022 году – 95,4%).



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 69,6%, в 2022 году – 66,7%), по математике также понизились (в 2021 году – 53%, в 2022 году – 46,4%).



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	97,4%	53%	3,6	96,5%	69,6%	3,9
2021/2022	95,4	46,4	3,5	96,1%	66,7%	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость и качество по математике и русскому языку в течение двух лет снизилось. Успеваемость по обязательным предметам снизилось 2-1%, а качество понизилось на 2-3%

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Лицей №52»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителям директора по УВР Ибрагимовой У.М. (координатор ГИА), Селимову Н.И.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (база). Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До

сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К ГИА-22 допущены 57 выпускников. Аттестат о среднем общем образовании получили 53 выпускника. 4 выпускника не получили аттестат и будут пересдавать в осенние сроки.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 17,5% от общей численности выпускников.

№	ФИО уч-ся	Кл	Русск. язык	Мат проф	Мат база	Лит	Физика	Инфо	Ист.	Общ	Хим	Биол	Англ. яз
1	Алиев Мурад Марсельевич	11 ^М	96---5	80---5				78---5					
2	Идрисова Фатима Эрнстовна	11 ^М	96---5	-	5	54---3							
3	Султанов Муталим Асадуллаевич	11 ^М	85---5	-	5							52---3	
4	Курбанова Мадина Руслановна	11 ^б	82---5	-	5						68---4	78---5	
5	Меджидова Марьям Казбековна	11 ^б	76---5	-	5						74---5	58---4	
6	Омарова Амина Шерифовна	11 ^б	72---5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	
7	Шарипова Амина Билаловна	11 ^б	82---5	-	5						80---5	78---5	
8	Алухачов Рамазан Расулович	11 ^о	91---5	-	5				72---5	78---5			80--5
9	Магомаева Аминат Магомедгаджиевна	11 ^о	76---5	-	5						51---3	50---3	
10	Пашаев Чопан Гасанович	11 ^о	72---5	76---5			52---3						

Сведения по ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Кл	По списку	Допущены		Не сдали		Сдали экзамены	Получили аттестаты	
		ГВЭ	ЕГЭ	Русский язык	Математика		С отличием	Обычного образца
11 ^М	16	-	16	-	-	16	3	13
11 ^б	22	-	22	-	-	22	4	18
11 ^о	19	-	19	1	1	15	3	12
Итого	57	0	57	1	1	53	10	45

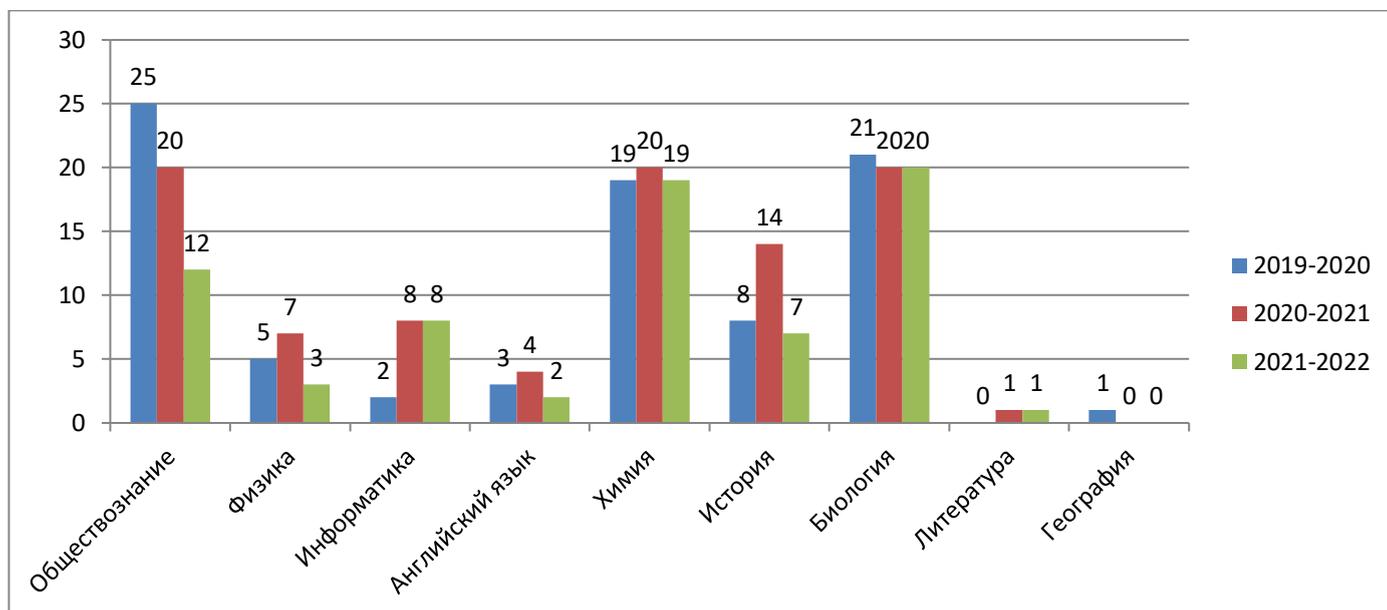
Не получили аттестаты- 2 выпускника:

1. Бучаева Мадина - 11^о класс (ЕГЭ – русск. яз., математика) - кл. рук. Герейханова Д.Г.
2. Ордашова Зайнаб - 11^о класс (ЕГЭ – мат (база)) - кл. рук. Герейханова Д.Г.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	25	20	12
Физика	5	7	3
Информатика	2	8	8
Английский язык	3	4	2

Химия	19	20	19
История	8	14	7
Биология	21	20	20
Литература	0	1	1
География	1	0	0



Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	2019 - 2020 уч.г.			2020 – 2021 уч.г.			2021 – 2022 уч. г.		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
Русский язык	92,5	58,5	3,8	96,6	76,3	4,3	98,2	76,8	4,3
Математика (п)	73,3	53,3	3,6	87,5	37,3	3,4	87,5	56,7	3,8
История	62,5	12,5	2,9	100	64,3	4	85,7	57,1	3,7
Обществознание	52	12	2,7	90	50	3,6	75	41,7	3,4
Биология	57,9	31,6	2,9	85	60	3,7	90	30	3,3
Химия	58,8	35,3	3,1	70	35	3,3	68,4	21,1	2,8
Физика	100	40	3,8	71,4	42,9	3,1	100	0	3
Информатика	0	0	2	62,5	57,3	3,3	87,5	37,5	3,4
Английский яз.	66,7	33,3	3,0	100	50	3,5	100	100	5
Литература	-	-	-	-	-	-	100	100	4
География	100	0	3	-	-	-	-	-	-
Итоги	73,7	30,7	3,1	84,8	52,6	3,6	89,2	52,1	3,8

Вывод:

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысились показатели:

успеваемости по предметам - русский язык, биология, физика, информатика, качества знаний по предметам - русский язык, математика (проф.), английский язык.

2. По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе понизились показатели—

успеваемости по предметам - история, обществознание, химия

качества знаний по предметам - история, обществознание, химия, биология, физика, информатика

3. Стабильно высокие показатели успеваемости и качества показывают выпускники, выбравшие английский язык.

В 2022 году самый низкий средний балл по химии—2,8; самое низкое качество знаний по физике – 0%.

Набрали ниже минимального количества баллов:

по русскому языку – 1 уч. из 57 уч. (1,7% от числа сдававших экзамен);

по математике (проф.) – 2 уч. из 16 уч. (12,5%от числа сдававших экзамен);
 по математике (база) – 2 уч. из 41 уч. (4,8%от числа сдававших экзамен);
 по истории - 1уч. из 7 уч. (14,2%от числа сдававших экзамен);
 по обществознанию – 3уч. из 12 уч. (25%от числа сдававших экзамен);
 по биологии – 2 уч. из 20 уч. (10%от числа сдававших экзамен);
 по химии - 6 уч. из 19уч. (31,5% от числа сдававших экзамен);
 по информатике – 1уч. из 8уч. (12,5% от числа сдававших экзамен).

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), английскому языку, информатике.
2. Снизился средний балл по физике, химии, биологии, истории, обществознанию.
3. Самый низкий средний балл по химии (2,8), самые низкие результаты качества по химии (21,1%), биологии (30%), физике (0%).
4. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, меньше всего выбрали предметы – физика, литература, английский язык.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, координатору ГИА Ибрагимовой У.М.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок

Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам-2020-2021 уч. год

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Ср балл	% усп	Не прошли порог	Учитель
1	Русский язык	59	70	96,6	2	11 ^М – Селимова Е.А. - 1 11 ⁰ – Комарова Е.К. - 1
2	Обществознание	20	59,4	90,0	2	11 ^М – Зинатулаева О.А. -1 11 ⁰ – Зинатулаева О.А. -1
3	История	14	58,6	100	0	11 ^с – Зинатулаева О.А. -0
4	Англ. язык	4	56,8	100	0	11 ^М - Курбайтаева Г.А. -0 11 ^М , 11 ⁰ - Ахмедова А.Г. -0
5	Биология	20	55,1	85,0	3	11 ⁰ - Гаджимагомедова М.М.-2 11 ⁰ - Гаджимагомедова М.М.-1
6	Литература	1	49	100	0	11 ⁰ - Комарова Е.К. -0
7	Химия	20	48,6	70	6	11 ^М - Степина М.В. -1 11 ⁰ - Приходько Т.В. -5
8	Физика	7	45,7	71,4	2	11 ^М – Субхангулова А.Д. -1 11 ⁰ – Субхангулова А.Д. -1
9	Информатика	8	44,9	62,5	3	11 ^М – Савина В.И. -2 11 ⁰ - Учуева Ш.А-Б. -1

10	Математика (профильная)	16	44	87,5	2	11 ^м – Гадживахидова Ф.А. -1 11 ^о – Яхьяева О.М. -1
	Итого	169	53,2	88,2	20	

Средний балл ЕГЭ по лицее - 53,2 б. Успеваемость - 88,2%

Результаты итоговой аттестации выпускников лицея свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников по предметам: история, английский язык, литература, русский язык, английский язык, соответствуют, в основном, требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- знания выпускников по предметам: физика, обществознание, биология, химия, математика (профиль), информатика ниже требований стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут;
- наметилась тенденция снижения показателей среднего балла и успеваемости всего по лицее:

Уч. годы	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Сред. балл	60,1	44,5	53,2	
Успеваемость	88,3% .	66,4%	88,2	89,2

Анализ результатов ЕГЭ-22 позволил сделать вывод:

1. В течение 2021-2022 учебного года работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА в лицее велась на удовлетворительном уровне.
2. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами ГИА.
3. Для повышения качества образовательных услуг в лицее проводилась планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
4. В лицее были созданы условия, в частности, организован целый комплекс дополнительных и консультативных занятий, слабые уч-ся были прикреплены к учителям индивидуально.
5. Однако недостаточная работа проводилась –
 - по осуществлению контроля за проведением дополнительных и консультативных занятий учителями профильных предметов;
 - по индивидуальной работе со слабыми обучающимися 9х,11х классов прикрепленными к ним учителями-предметниками;
 - по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности.
6. Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9х,11х классов выявил ряд пробелов:
 - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
 - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;
 - слабый контингент учащихся в 11-о классе;
 - необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам лицея следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
 - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ по типу ГИА больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; - с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
 - воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.
2. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
3. Школьному психологу активизировать работу с выпускниками по психологической подготовке к итоговой аттестации в новом 2022-2023 учебном году.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-22 можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива лицея на 2022-2023 учебный год:**

- Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.
- Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики).
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
- Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- Администрации лицея продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- В работе ПМО активизировать деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Административное решение:

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в лицее сформировано 66 классов -комплектов. На 1 сентября 2022 года в лицее обучалось 2328 учащихся: на уровне начального общего образования 28 классов, на уровне основного общего образования 33 класса, на уровне среднего общего образования 5 классов. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,2,5,9-11 классы (начало уроков -8.00 ч), 2 смена – 3,4,6-8 классы (начало уроков 13.15 ч). С 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, с 5-11 классы - 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. На уровне основного общего образования реализуются предпрофильные программы (математика, биология, литература, история, экология), на уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам (математика, физика, информатика и ИКТ, биология и химия).

Форма обучения: очная, семейное (самообразование) образование и обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

С 01.09.2022 лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 (еженедельно-понедельник).

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	142	68	7	67	61	49	9	3	0
2020	116	64	1	51	67	45	16	4	0
2021	115	48	4	56	63	39	17	5	0
2022	153	61	5	84	57	44	7	6	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 104 педагогических работника, из них 8 – внутренних совместителей. Из 104 педагогических работников 99 человек имеют высшее образование, 5 человека имеют среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в вузе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

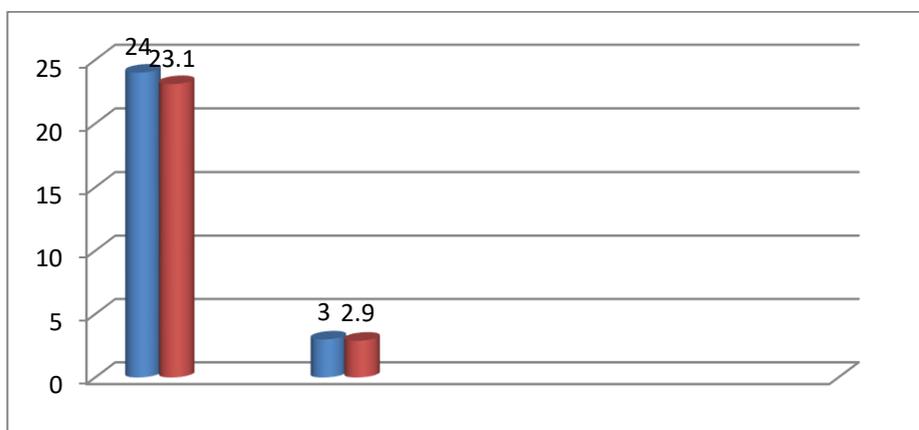
Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Лицей укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в лицей молодых кадров (в том числе бывших выпускников лицея).

Приступая к реализации функции непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, мы в этом учебном году по методической работе провели мониторинговые исследования кадрового состава педагогических работников

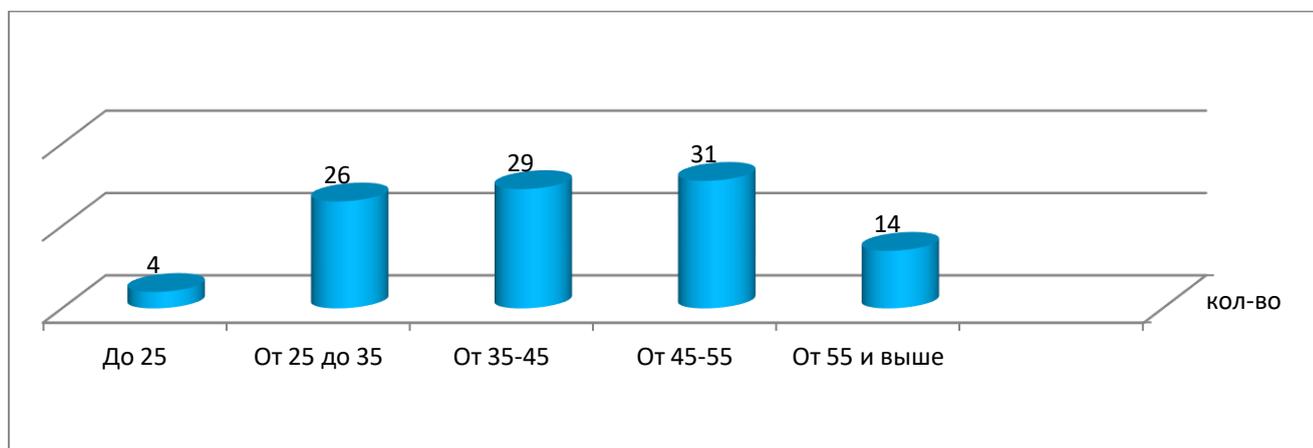
По наличию квалификационных категорий

Высшая - 24(23,1%)

Первая – 3 (2,9%)

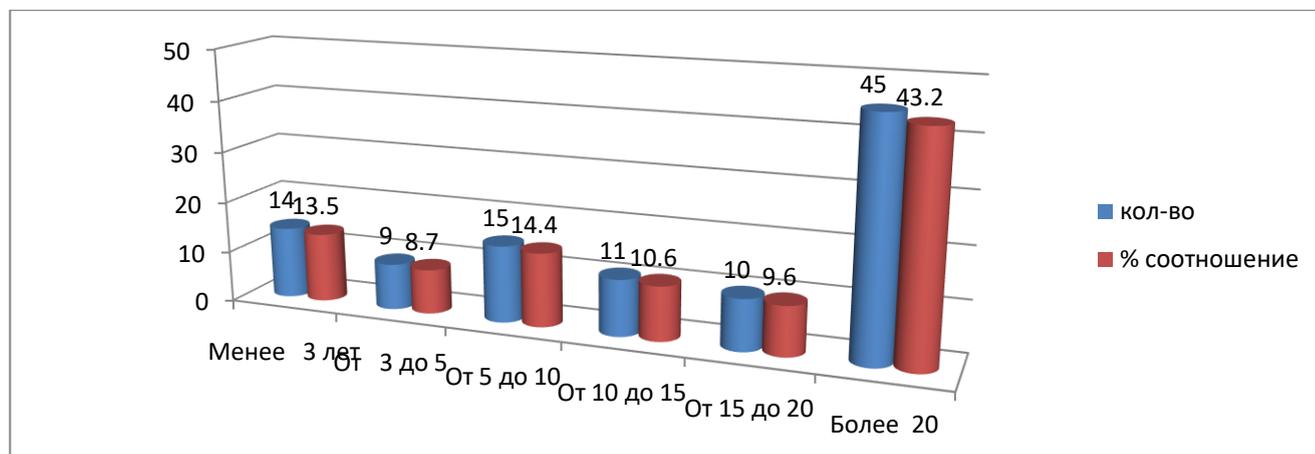


Возрастной состав



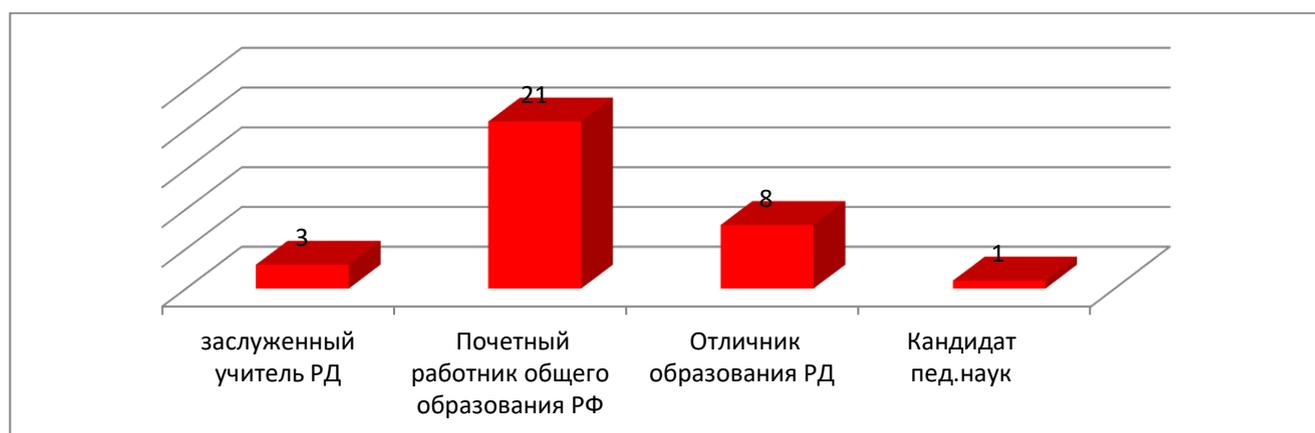
По стажу работы

Стаж работы	Кол-во	% соотношение
Менее 3 лет	14	13,5
От 3 до 5	9	8,7
От 5 до 10	15	14,4
От 10 до 15	11	10,6
От 15 до 20	10	9,6
Более 20	45	43,2



Имеют звания

Заслуженный учитель РД	Почетный работник общего образования РФ	Отличник образования РД	Имеют ученые степени
3	21	8	1



Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году
104	5	0	12

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 40 процента педагогов начальной, 30 процента – основной, 25 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 20 процента педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами

и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 19 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей №52» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

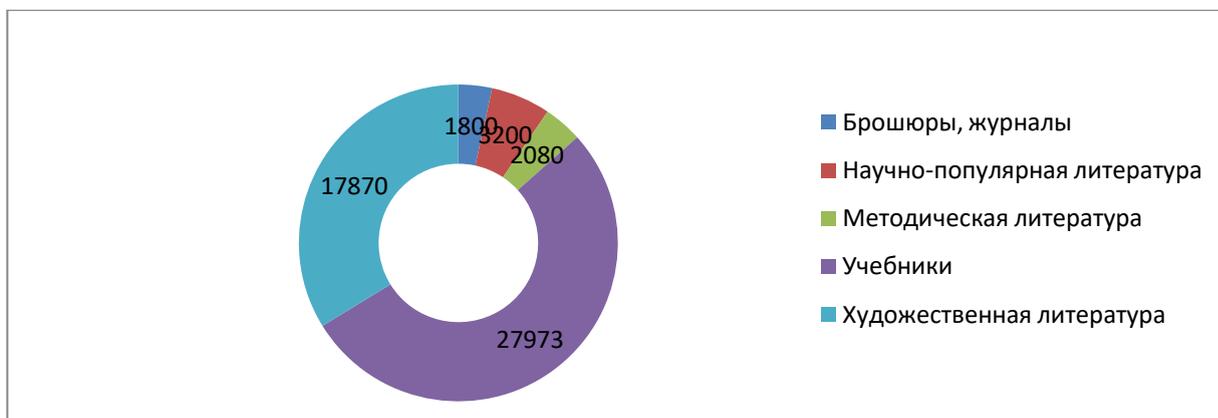
Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №52» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 37 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Лицей №52» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер пока без доступа в Интернет. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

№	Наименование учебных пособий	Количество
1	Брошюры, журналы	1800
2	Научно-популярная литература	3200
3	Методическая литература	2080
4	Учебники	27973
5	Художественная литература	17870



Обеспеченность учебниками составляет:

1-4 классы	-85-90%
5-9 классы	-75-80%
10-11 классы	-78-90%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Лицей №52» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В лицее имеются 44 учебных кабинета, из них 15 паспортизированных, хорошо оборудованных предметных кабинетов; лингафонный кабинет английского языка; большой спортивный зал (641,3 кв.м.), спортивная площадка с футбольным, волейбольным, баскетбольным полями, турники, рукоход, лабиринт, беговая дорожка; просторная столовая с новым кухонным оборудованием (110 посадочных мест); современный медицинский пункт; красивый светлый актовый зал на 180 мест; тренировочная пешеходная дорожка со светофором на перекрестке с автоматически управляемым стендом по правилам дорожного движения (ПДД); учебные мастерские: по дереву, по металлу, швейного дела, кулинарии, а также: оборудованные кабинеты химии и физики, учебно-цифровой комплекс тип 2 (оптимальный уровень) для начальной школы. Фактическая оснащенность паспортизированных кабинетов – 85%.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения слабо оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Во многих кабинетах необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой:

1. Федеральный Закон «Об образовании».
2. Стандарт основного общего образования.
3. УМК
4. Учебные пособия по факультативам.
5. Учебные пособия по элективным курсам.
6. Практикум по всем предметам. Кроме того, в кабинете русского языка школьные словари, справочные пособия, энциклопедии.
7. Дидактические материалы для 2-9-х классов.

8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению урока).
9. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам.
10. Портреты выдающихся ученых.
11. Плакаты с высказываниями о предмете.
12. Раздаточный материал по всем разделам.
13. Демонстрационные карточки со словами, цифрами для запоминания.
14. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всем разделам. Учебные фильмы.

15. В кабинете истории большой наглядный материал – произведения искусства и быта народов Дагестана.

16. На базе лицея функционируют 2 компьютерных класса для средней школы и 1 компьютерный кабинет для начальных классов.

Общее количество ПК 80 штук (почти половина старые, не пригодные для работы). Из них: 41 в кабинетах информатики; 1 в библиотеке; 9 в методических кабинетах; 1 в кабинете секретаря учебной части; 26 в предметных кабинетах.

12- МФУ. Из них: подключенных к компьютерам в методических кабинетах - 10; в кабинетах информатики - 1; в кабинете секретаря - 1;

23 - мультимедийных проектора. Из них: 3 -из которых установлены в кабинетах информатики;

19- в учебных кабинетах, 1 - в актовом зале

Кабинеты информатики, директора, зам. директора, бухгалтерия подключены к сети «Интернет», в кабинетах информатики действует ЛВС (локальная вычислительная сеть).

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в лицее работает 2 медицинские сестры и нет врача, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технологическое обучение», «Информационно-технологические компетенции» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрация лицея неоднократно направляла ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и для проведения лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Система внутренней оценки качества образования включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 94 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 процентов.

Лицей продолжил проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

45% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

- В лицее с 2014 г. функционирует экспериментальная площадка на **школьном уровне** – **«Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»**

Характеристика эксперимента:

Цель мониторинга - создание школьной системы мониторинга готовности учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Задачи мониторинга:

- создание условий для повышения качества образования учащихся лицея;
- обеспечение подготовки учащихся к промежуточной аттестации и ГИА на протяжении всего периода обучения;
- формирование положительных результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- создание системы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Основная идея проекта заключается в том, чтобы определить стартовый уровень знаний учащихся, и в дальнейшем проследить его изменение в конце 11 класса и спланировать индивидуальную работу с каждым школьником по коррекции выявленных недостатков.

Под экспериментальной и инновационной деятельностью понимается деятельность лицея по разработке, апробированию и внедрению нового содержания образования и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования; деятельность лицея, направленная на реализацию и внедрение результатов экспериментальной работы, и формирование культуры инноваций.

Психологическая служба лицея.

Деятельность педагогов-психологов строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе,

способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2022 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9	Тест Айзенка
9	«Мотивация достижений»
9	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9	Карта самостоятельного выбора профиля»
5	Тест Филипса
8	Изучение проблемы наркомании
10-11 классы	Диагностика умственного развития

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

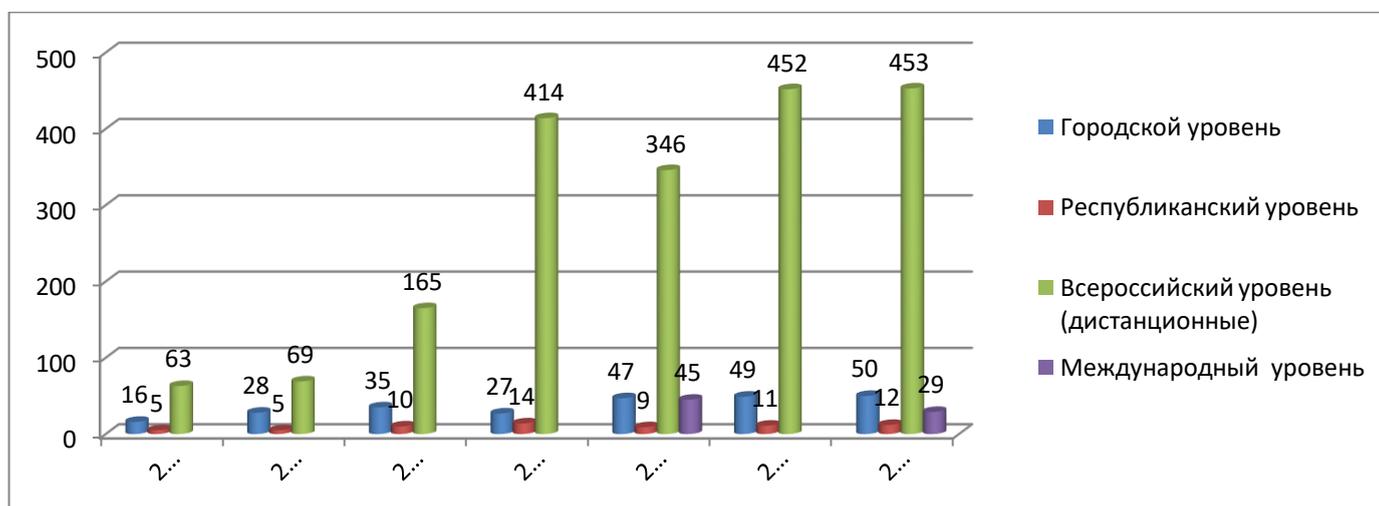
Итоги участия учащихся лицей в олимпиадах, НПК, конкурсах (последние три года):

Уровень				Дистанционный уровень	

Места	Школьный уровень		Городской уровень		Республиканский уровень			Российский уровень		По региону			По РФ			Всего
	победы	призеры	1	призеры	1	2	3	победители	призеры	1	2	3	1	2	3	
2018-2019 учебный год	233	200	2	11	1	1	1			47	21	22	24	33	18	
Итого	994		19		1					570			645			2229
2019-2020 учебный год	301	659	3	19					1					87	337	
Итого	960		22		14			1		424						1421
2020-2021 учебный год	2921	307	14	35	4	5	245	56	5	3	44	1				
Итого	3228		49		9			301		8			45			3233 /407

Мониторинг результативности участия лицез в олимпиадах, НПК, конкурсах:

Учебные годы	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень (дистанционные)	Международный уровень (дистанционно)
2015-2016	16 мест	5 мест	63 места	
2016-2017	28 мест	5 мест	69 мест	
2017-2018	35 мест	10 мест	165 мест	
2018-2019	27 мест	14 мест	414	
2019-2020	47 мест	9 мест	346(341-5)мест	45 мест
2020-2021	49 мест	11 мест	452	57 мест
2021-2022	50 мест	12 мест	453	29 мест



Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 50% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Приоритетные направления развития лицея на 2024 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне лицея возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать лицей как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека, знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Лицей №52":

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам лицея, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** лицея в образовательной среде;
- **привлечение средств в бюджет лицея**;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в лицее принимается:

1. личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

2. сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
3. ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
4. становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
5. развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
6. эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
7. эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
8. развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в лицее принимается:

1. разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
2. постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
3. создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
4. дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
5. формирование детского коллектива;
6. формирование и поддержка коллективных традиций;
7. наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
8. сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
9. качество образовательных услуг;
10. наличие и функционирование детских общественных организаций;
11. педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
12. связи лицея с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
13. забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в лицее принимается:

1. наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в лицее принимается:

1. создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся лицея;
2. использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ лицея, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
3. создание страниц учителей-предметников на сайте лицея;
4. разработка мобильного приложения официального сайта лицея.

Цель развития лицея: создание условий для устойчивого развития лицея как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы лицея и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
 - 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
 - 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
 - 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
 - 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
 - 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
 - 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
 - 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
 - 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
 - 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
 - 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
 - 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта лицея. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронный журнал», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
 - 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Лицей №52» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в лицее, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу лицея и родительской

общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС третьего поколения.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры лицея.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся лицея в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости лицея, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность лицея.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2328
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1119
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	795 (42,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (17,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	453 (19,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	153 (6,6%)
– регионального уровня		24 (1,1%)
– федерального уровня		4 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	316 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	104
– с высшим образованием		99(95,2%)
– высшим педагогическим образованием		99(95,2%)
– средним профессиональным образованием		5(4,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5(4,8%)

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (26,0%)
– с высшей		24 (23,1%)
– первой		3 (2,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	43 (41,3%)
– до 5 лет		23 (22,1%)
– больше 30 лет		20 (19,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (30,8%)
– до 30 лет		16 (15,6%)
– от 55 лет		16 (15,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (81,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (56,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1227 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.