

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей №52»

СОГЛАСОВАНО  
решением  
Педагогического совета  
МБОУ «Лицей №52»  
Протокол  
№3 от «13» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом  
№131-П от «14» ноября 2024 г.  
Директор МБОУ «Лицей №52»  
Абдурахманова М.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника МК  
«Управление образования»  
Города Махачкалы



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ «Лицей №52»  
на 2024-2028 годы

Махачкала 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | МБОУ «Лицей №52»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07»Об усилении мер безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель                                                 | Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> </ol>                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>13. Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>15. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>16. Повышено качество образования.</p> <p>17. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>18. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</p> <p>19. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> |
| Сведения о разработчиках                    | <p>Ответственные: Абдурахманова М. А. директор МБОУ «Лицей №52». Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей №52» приказ №145-П от 04.06.2024г. В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период реализации                           | С 2025 года по 2027 год – 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Этапы реализации Программы развития         | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | <p><b>1-й этап</b> – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> </ul> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| II этап – реализация (указать срок)         | <p><b>2-й этап</b> – практический (сентябрь 2025 года – май 2026 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>развития; -<br/> корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br/> - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>III этап – обобщающий<br/> <i>(указать срок)</i></p> | <p><b>3-й этап</b> – обобщающий (2027 год).<br/> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.<br/> Задачи:<br/> - отработка и интерпретация данных за 3 года;<br/> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.<br/> определение перспектив и путей дальнейшего развития.<br/> Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(размещение информации на сайте школы; публичный доклад директора)</i>.</p> |
| <p>Порядок финансирования<br/> Программы развития</p>   | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.<br/> Целевые субсидии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Контроль реализации</p>                              | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – Селимов Н. И. приказ №145-П от 4.06.2024 г.<br/> Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Лицей №52»</p>                                                                                                                                      |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Махачкала «Лицей №52»</p> <p>2. Основана в 2002 году.</p> <p>3. ИНН 0560022085</p> <p>4.Администрация муниципального образования город Махачкала в лице Департамента образования администрации муниципального образования город Махачкала.</p> <p>5. Сведения о лицензии-Лицензия на право ведения образовательной деятельности 05Л01 № 0001385, регистрационный № 7253 от 22.03.2014, департамент образования и науки Республики Дагестан .</p> <p>6.Почтовый адрес: Российская Федерация, 367009, город Махачкала, улица Громова бж.</p> <p>7. Контакты: телефон 69-47-80, адрес электронной почты: mbou_sosh52@e-dag.ru, адрес официального сайта: <a href="https://lic52-machchkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://lic52-machchkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальная школа-1072</p> <p>Основная школа-1197</p> <p>Средняя школа-143</p> <p>Количество детей с ОВЗ-6 ; детей-инвалидов-80</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура и органы управления ОО-директор, общее собрание, педагогический совет, заместители директора, педагоги всех профилей, обслуживающий персонал, учащиеся , метод.совет, родительский совет, В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 10 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.</p> <p>На протяжении ряда лет коллектив лицея показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 48%.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:<br/>образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ; программы по внеурочной деятельности по 5 направлениям; программа по доп. образованию «Шахматы».</p> <p>Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в федеральном проекте «Код будущее»;</li> <li>– участие в федеральном проекте «Футбол в школе»;</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>– профильное обучение проводится по четырем направлениям: социально-экономическое, психолого-педагогическое, естественно-научное, гуманитарное;</p> <p>Учителями внедряются в педагогическую деятельность эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные декады, отчетные конференции, научно-практические конференции.</p> <p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В лицее имеются 2 компьютерных класса, ожидается поставка мобильного компьютерного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 110 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть спортивный зал, 2 футбольных поля, волейбольное поле, баскетбольное поле, воркаут площадка.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим деятельности: количество смен-2, дней в учебной неделе-5, Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для 9 и 11 классов - <b>25 мая 2024 года;</b></li> <li>• для 1, 2-4, 5-8, 10 классов - <b>30 мая 2024 года;</b></li> </ul> <p>Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p><b>Всего в учебном году 34 учебных недели, 170 учебных дней.</b></p> <p><b>Осенние</b> каникулы - с 26 октября по 4 ноября 2023 года (10 календарных <del>дн</del>);</p> <p><b>Зимние</b> каникулы - с 29 декабря 2023 года по 12 января 2024 г. (14 календарных дней);</p> <p><b>Весенние</b> каникулы – с 25 марта по 2 апреля 2024 г. (9 календарных дней),<br/>(1 класс дополнительно 7 календарных дней).</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (для обучающихся в 1 классе 37 дней).</p>                                                                                                                                                                                                          |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников-135, количество педагогических работников-100, количество учителей-90; количество специалистов (педагоги-психологи-3, учителя-логопеды-2, социальные педагоги-1, вожатая-2, советник директора-1); количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетник образования РФ- 19; Отличник образования РД-7 ; количество работников, имеющих государственные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>награды-0; доля работников с высшим образованием-82%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-22%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-10, молодые специалисты- 2.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе лицей №51, школы 36 и 61, гимназия 33, ДОУ № 65 и 3, музыкальная школа, художественная школа. В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов.</p> <p>Сетевое взаимодействие осуществляется с ДГУ, ДИРО, ДГПУ, ДГУНХ, ДГПК, ЧОУ ДПО «1с-Образования», МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Радуга».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>В 2023 году по рейтингу ГУО г. Махачкала МБОУ «Лицей №52» вошла в 10-ку лучших школ города по результатам ЕГЭ: история, общество, английский язык, биология, математика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | морального и материального стимулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                           |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                                | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                                                  | Предусмотрено                                                                                                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                                       | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             | изучение отдельных предметов. | <p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему                                                                                                           | 100% учителей и членов управленческой команды школы                                                                                                                                                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | оценки качества образования<br>(критический показатель)                                                                                                                                          | соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                                      |   |                                    | качества образования                                                        |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с                                                                                                                   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |  |  |

|    | признаками<br>необъективных<br>результатов                                                                                                                   | признаками<br>необъективных<br>результатов по<br>итогам двух<br>предыдущих<br>учебных годов |   |                                    | качества<br>образования                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании         | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                          | индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных</li> </ul> |

|    |                                                                     |                                      |   |                                    |                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |                                      |   |                                    |                                         |                                                                                                                                                               | <p>технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                     |                                      |   |                                    |                                         | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем | Отсутствие выпускников 11 класса, не | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                           |                                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)                                  | получивших аттестаты о среднем общем образовании                                        |   |                                    | системы оценки качества образования                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   | <p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|---|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |   |  |                            |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |  |  |   |  |                            | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 15 |  |  | 2 |  | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                           |                              |  |                                    |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе |  | Магистральное направление «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |                                                     |   |                                    |                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                     |   |                                    |                                                        |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                          |                                                     |   |                                    |                                                        | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                   |  |  |                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | этапа<br>Всероссийской<br>олимпиады<br>школьников |  |  | потребностей<br>обучающихся | олимпиадное<br>движение<br>школьников и<br>подготовки к<br>участию<br>обучающихся во<br>Всероссийской<br>олимпиаде<br>школьников. | <p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                         |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |                                                                            | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                         |                                                                      |   |                                    |                                                                                 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                                    |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               | адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</li> </ul> |

|    |                                                                                                           |                                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           | <p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>        | <p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           | автоматизированны<br>х рабочих мест (при<br>наличии в<br>общеобразовательн<br>ой организации<br>обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью).                         | <p>рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                         | Предусмотрено                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                              |

|  |                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) |  |  |  |  | работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                |  |  |  |  | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых</li> </ul> |

|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |                                                                |   |                                      |                           |  | <p>мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                            | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                           | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе                                                         | Да                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                                          |                                 |   |                                            |                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на основе договоров<br>сетевого взаимодействия)                                                          |                                 |   |                                            |                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Диверсификация<br>деятельности школьных<br>спортивных клубов (далее<br>&ndash; ШСК) (по видам<br>спорта) | От 1 до 4 видов<br>спорта в ШСК | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом | Отсутствие сетевой<br>формы реализации<br>программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                                          |                                 |   |                                            |                                                                         | Отсутствие<br>квалифицированных<br>специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | реестр школьных спортивных клубов.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | <p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |   |                                      |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |   |                                      |                                                             | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне     | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его                                                                                                                                                                                                                                  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul> |

|  |                                                   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                   |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                             |
|  |                                                   |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |                                                   |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |

|    |                                                                                                                                                                                  |         |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  |         |   |                                      |                                                             | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                           | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                  |                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                           | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 2 технологических кружка                              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов</li> </ul>                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                  | <p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации клубов, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не определен формат организации кружка технической направленности на           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.                                                |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                 | <p>своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |

|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального</li> </ul>                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций.                                                                                                                                  | образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с</li> </ul>                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                      | <p>федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |   |                                        |                   | педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                        |   |                                        |                                 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    | организации высшего образования и др.)                                                                                                                                                             |                                        |   |                                        |                                 |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений                  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра                                                                                                                                                                  | Функционирование школьного театра      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея                                                                                                                                                                   | Функционирование школьного музея       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                                                                    | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                                                         | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                                                               | 30% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,                                                                                                        | Более 2 в год (для каждого школьного   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                      |   |                                        |                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|    | журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)                                          | творческого объединения)                                                                                             |   |                                        |                                         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да                                                                                                                   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                         | Да                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        | программы воспитания                                                                                  |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ</li> </ul>                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | дополнительного образования. | <p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |            |   |                                        |                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>                                                                                                                                     |
|    |                                                        |            |   |                                        |                                         | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul> |
|    |                                                        |            |   |                                        |                                         | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                      |
|    |                                                        |            |   |                                        |                                         | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организации своего досуга в каникулярное время.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных</li> </ul> |

|    |                                                                                           |                   |   |                                        |                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |                   |   |                                        |                                                   |                                                    | <p>в работе летнего школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|    |                                                                                           |                   |   |                                        |                                                   | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>                                               |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                       | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                         | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                               |   |                                            |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                                                                                       | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                                                                    | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                                                                                           | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                             |    |   |                                                |                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                             |    |   | «Профориентаци<br>я»                           |                                |  |  |
| 77 | Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках                                                                       | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                     | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентаци<br>я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> </ul> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | <p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                |                                                                   |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                |                                                                   |   |                                              |                               |  | <p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                |                                                                       |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                                        | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                      | 10% учителей и более                                                  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере                                                                                                                         | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | воспитания (за три последних года)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                              | 100% управленческой команды                                                                                               | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   |                                              |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |                                |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                |   |                                              |                                   |                                                                                         | <p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | <p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                               |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                               |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                               |         |   |                                    |                                                     | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |   |                                    |                                                     |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|     | взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |   |                                    |                                                     |  |  |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                      | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),                                                                                                                                                                  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|         | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                                                                                                                   |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по                                      | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |   |                                                   |                                                                          |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                   | профилактике<br>травли                                                                                                                     |   |                                                   |                                                                          |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика<br>девиантного поведения<br>обучающихся                                                                                                                                              | Реализуется<br>психолого-<br>педагогическая<br>программа и (или)<br>комплекс<br>мероприятий по<br>профилактике<br>девиантного<br>поведения | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат»       | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов<br>(далее – ЛА)<br>образовательной<br>организации,<br>регламентирующих<br>ограничения<br>использования<br>мобильных телефонов<br>обучающимися(критическ<br>ий показатель) | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательная<br>среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |
| 11<br>1 | Подключение<br>образовательной<br>организации к<br>высокоскоростному<br>интернету(критический<br>показатель)                                                                                      | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательная<br>среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление<br>безопасного доступа к<br>информационно-<br>коммуникационной сети<br>Интернет (критический<br>показатель)                                                                        | Да                                                                                                                                         | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательная<br>среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |
| 11<br>3 | Использование<br>федеральной                                                                                                                                                                      | Не менее 95%<br>педагогических                                                                                                             | 3 | Ключевое<br>условие                               | ЦОС (поддержка<br>всех активностей)                                      |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |   |                                          |                                  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|         | государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                                                                               |   | «Образовательная среда»                  |                                  |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                           | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»      | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения                       | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |                                                                                                    |                                                                                                                                      |   |                                          |                                          |                                            |                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС                        | процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |                                          |                                          |                                            |                                                                                                         |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами              | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                            |                                                                                                         |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                                                                                              | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                            |                                                                                                         |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                                                                    | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                            |                                                                                                         |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции                                           | Отсутствие                                                                                                                           | 0 | Ключевое условие                         | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                         |  |  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |  |  | «Образовательная среда» |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | разработка модели «Школы полного дня».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                         |  |  |                         |  | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                         |  |  |                         |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                       | <p>кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |                             |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    | группах<br>продленного дня. |  |
| 12<br>0 | Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                             |  |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                             |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития (коротко) |
|---|---------------------|------------------|----------------------------------------------|
|---|---------------------|------------------|----------------------------------------------|

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Политические аспекты внешней среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне;</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль;</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.</li> </ul> | <p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> <li>• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</li> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> <p>3. Совершенствование системы школьного</p> |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | Экономические факторы внешней среды | <p>Ключевые предприятия медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>• уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений)</li> </ul> |  |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Уровень регистрируемой безработицы снижается.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растёт.</p> <p>В г. Махачкала созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p> |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся</li> </ul> | 1. Уровень образования жителей микрорайона растёт                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>и их семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</li> </ul> | <p>2. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>4. МБОУ «Лицей №52». Реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, программы дополнительного образования.</p> |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются</li> </ul>                                                                                         | <p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>• коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>• навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>• справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>• прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</li> </ul> | <p>кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 37                                                  |                                 |
| 2 | Воспитание                                  | 20                                                  |                                 |
| 3 | Здоровье                                    | 20                                                  |                                 |

|   |                           |    |  |
|---|---------------------------|----|--|
| 4 | Творчество                | 26 |  |
| 5 | Профориентация            | 13 |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 |  |
| 7 | Школьный климат           | 18 |  |
| 8 | Образовательная среда     | 18 |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| 1. ЗНАНИЕ: качество и объективность                                                                                                     |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Сильные стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> </ul> | <b>Слабые стороны:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь</li> <li>• обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>• недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>• профессиональное выгорание;</li> </ul>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>• работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность</li> <li>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul> |
| <b>Возможности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Риски:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>• сложная политическая ситуация;</li> <li>• сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>                                                                                   |
| <b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;</li> <li>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</li> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</li> <li>• отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</li> <li>• проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание сообщества обучающихся и педагогических работников;</li> <li>• разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.ТВОРЧЕСТВО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</li> <li>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>• функционирование школьного театра, музея, медиацентра</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация участия в проектной деятельности</li> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра</li> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>• организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</li> <li>• привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>• организация профориентационной работы</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> <li>• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</li> <li>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума;</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра ;<br/>использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</li> </ul>                                                                                                               | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональное выгорание;</li> <li>непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</li> <li>стимулирование педагогических работников;</li> <li>участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</li> <li>разработка системы административных мер по организации</li> </ul> | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> </ul>                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>• разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>•</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств</li> <li>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</li> <li>• наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</li> <li>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</li> <li>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель);</li> <li>• не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</li> <li>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</li> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>• Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> <li>• Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремительное устаревание оборудования;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> <li>• отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</li> </ul>                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ « Лицей №52» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ « Лицей №52» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ « Лицей №52» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ « Лицей №52» 8 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ « Лицей №52» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.**

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

### **2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.**

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

### **3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

### **4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

### **5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».**

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

### **6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

### **7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.**

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### 8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### 9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

#### 10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **1. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Направления развития организации                                                                                     | Критерии и показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Переход на ФООП                                                                                                      | <p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>                                                 |
| Введение советника по воспитанию                                                                                     | <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>                                                                            |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям                                                           | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>                                                                                                                           |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> |
| Участие в проекте «Школьный театр»                                                                                   | <p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театра занято 30 % учащихся.</p> <p>80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>                                                                                                       |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса                                                             | <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>                                                                                                                                                                                        |
| Совершенствование системы охраны труда                                                                               | <p>Значительно снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда                                                                                                               |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности                                                         |
| Оптимизация кадровых ресурсов                          | Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.<br><br>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме                                      |
| Адаптация иностранных обучающихся                      | Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.<br><br>Улучшилась дисциплина в школе.<br><br>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 % |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                          | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                   |                                                                                                                                | Исполнитель                                                       | Ответственный                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                             | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                        | наименование продукта                                                                                                          |                                                                   |                                                    |
| подпроект/задача<br>«Кадры»                                                                                                                          |                                               |                             |                                                                                                         |                                                                                                                                | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                                                    |
| 1.Сотрудничество (в соответствии с договором) с ДГПУ<br><br>2.Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами МБОУ «Лицей №52» | 31.05.2024 г.                                 | 31.05.2024 г.               | 1.Устранение дефицита педагогических кадров.<br><br>2.Повышение квалификации педагогических сотрудников | 1.Договор о сотрудничестве с ДГПУ.<br><br>2.График переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами МБОУ «Лицей №52». | Заместитель директора по УВР Селимов Н. И.                        | Директор МБОУ МБОУ «Лицей №52» Абдурахманова М. А. |
| «Социальное сотрудничество»                                                                                                                          |                                               |                             |                                                                                                         |                                                                                                                                | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |                                                    |

|                                                                                                                                                                                        |               |               |                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                               |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.Расширение возможности образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся МБОУ «Лицей №52». | 31.05.2024 г. | 31.05.2024 г. | 1.Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ.<br><br>2.Реализация совместных обучающих программ. | 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия | Заместитель директора по ВР Приходько Т. В.                                                   | Директор МБОУ «Лицей №52»    |
| Мониторинг по устранению дефицитов.                                                                                                                                                    |               |               |                                                                                                                                |                                                                                                                        | Заместитель директора по УВР Селимов Н. И.<br><br>Заместитель директора по ВР Приходько Т. В. | Директор Абдурахманова М. А. |
| Создание дорожной карты на 2024-2028 г.г.                                                                                                                                              |               |               |                                                                                                                                |                                                                                                                        | Заместитель директора по УВР Селимов Н. И., ВР                                                | Директор Абдурахманова М. А. |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Приходько Т. В. |  |
|--|-----------------|--|

| Дорожная карта на 2024-2028 г.г. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                           |           |                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                | Мероприятия                                                                                                                                                       | Результат                                                                                                    | Ответственные                             | Сроки     | Мотивация школьной команды                                                           |
| <b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                           |           |                                                                                      |
| 1                                | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)                                     | Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) | Заместитель директора                     | 2024-2028 | Понимание и признание целей деятельности организации.                                |
| 2                                | Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) | Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)             | Заместитель директора по УВР              | 2024      | Ориентация на перспективу                                                            |
| 3                                | Разработка единых рекомендации по контрольным работам                                                                                                             | Единые рекомендации по контрольным работам                                                                   | Заместитель директора по УВР              | 2024-2025 | Согласование взаимных интересов                                                      |
| 4                                | Приведение в соответствие единой линейки учебников                                                                                                                | Единая линейка учебников                                                                                     | Библиотекарь заместитель директора по УВР | 2024-2028 | Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения |
| 5                                | Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)                                                                                                     | Сетевая форма                                                                                                | заместитель директора по УВР              | 2024-2028 | Согласование взаимных интересов                                                      |

|                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                 |           |                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                 |           |                                                                                                                                                            |
| 6                          | Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист) | Современный ИБЦ в соответствии с требованиями                                                                                                                                | библиотекарь<br>заместитель<br>директора по УВР | 2024-2028 | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. |
| <b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                 |           |                                                                                                                                                            |
| 1                          | Единые подходы к организации и контролю горячего питания                                                        | Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля. | Заместитель<br>директора по УВР                 | 2024-2028 | Положительное влияние на здоровье.                                                                                                                         |
| 2                          | ВФСК «ГТО»                                                                                                      | Увеличение количества обучающихся                                                                                                                                            | Заместитель<br>директора по УВР                 | 2024-2028 | Положительное влияние на здоровье                                                                                                                          |
| 3                          | Разработка программы здоровьесбережения                                                                         | Программа здоровьесбережения                                                                                                                                                 | Административная команда                        | 2024-2025 | Положительное влияние на здоровье                                                                                                                          |
| <b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                 |           |                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                 |           |                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                                                        | Добавление туристско-краеведческого направления                                                               | Заместитель директора по УВР<br>педагоги<br>дополнительного образования.,<br>советник директора | 2024-2026 | Творческая инновационная деятельность                                            |
| 2 | Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив. | Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования     | Заместитель директора по УВР<br>педагоги<br>дополнительного образования.,<br>советник директора | 2024-2026 | Творческая инновационная деятельность                                            |
| 3 | Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)                                                                                    | В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение | Заместитель директора по УВР<br>педагоги<br>дополнительного образования.,<br>советник директора | 2024-2028 | Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации          |
| 4 | Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах                                            | Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.                               | Заместитель директора по УВР<br>педагоги<br>дополнительного образования.,<br>советник директора | 2024-2025 | Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование |

|                            |                                                                         |                                                                                   |                                                                                                 |           |                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                          | Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование | Внедрение школы полного дня.<br>Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ    | Административная команда                                                                        | 2024-2025 | Удовлетворенность родителей                                                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b> |                                                                         |                                                                                   |                                                                                                 |           |                                                                                                                |
| 1                          | Подготовка знаменной группы                                             | Знаменная группа                                                                  | Заместитель директора по УВР<br>педагоги<br>дополнительного образования.,<br>советник директора | 2024-2025 | Патриотическое воспитание.<br>Положительное влияние на поведение и развитие личности.                          |
| 4                          | Общая концепция организации внутришкольного пространства                | Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям. | Заместитель директора по УВР<br>педагоги<br>дополнительного образования.,<br>советник директора | 2024-2025 | Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами |
| 5                          | Бренд (узнаваемый стиль)                                                | Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).        | Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,                                       | 2024-2027 | Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации   |
| 6                          | Разработка текста и музыки для гимна школы                              | Гимн школы                                                                        | Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа                                        | 2024-2025 | Установка на единство и корпоративность.                                                                       |

|    |                                                                                                       |                                                                              |                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Уголки с государственной символикой в классных кабинетах                                              | Обновление уголков                                                           | Классные руководители                                    | 2024-2025 | Патриотическое воспитание.<br>Положительное влияние на поведение и развитие личности.                                                                                                                                   |
| 9  | Проект «Орлята России»                                                                                | Внедрение проекта                                                            | Советник по воспитанию                                   | 2024-2025 | Патриотическое воспитание.<br>Положительное влияние на поведение и развитие личности.                                                                                                                                   |
| 10 | Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Реализация проекта «Большая перемена»                                        | педагоги дополнительного образования, советник директора | 2024-2025 | Патриотическое воспитание.<br>Положительное влияние на поведение и развитие личности.                                                                                                                                   |
| 13 | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания                                   | Курсовая подготовка, повышение квалификации                                  | Заместитель директора                                    | 2024-2027 | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров |
| 14 | Летние тематические смены в школьном лагере                                                           | Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка | Заместитель директора по УВР                             | 2025-2027 | Система участия.<br>Участие работников в получении результата, работа на                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                               |           |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                 | краткосрочных программ для разновозрастных групп.                 |                                               |           | профориентацию, имидж школы.                                                                                                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                               |           |                                                                                                                                                                 |
| 1                              | Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, со направленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее" | Включение в реестр, организация мероприятий                       | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.                                               |
| 2                              | Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации                                                   | Соглашение с педагогическим колледжем, с предприятиями партнерами | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.                                                              |
| 3                              | Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы                                                                             | Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания           | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2027 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК |
| 4                              | Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.                                         | Профпробы , единый День открытых дверей "Профессионалитет"        | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2027 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная                                                |

|   |                                                                                                                                         |                                                                                               |                                               |           |                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                         |                                                                                               |                                               |           | деятельность, один из пунктов для пса получения ВКК                                                                                                              |
| 5 | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"                                        | Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК |
| 6 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы | Нет, в перспективе                                                                            | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК |
| 7 | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей                                                                             | Планируется организовать сетевое взаимодействие.                                              | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК |
| 8 | Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков)                            | Включение школы в реестр участников                                                           | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Идентификация с организацией.                                                                                                                                    |

|    |                                                                                              |                                                                     |                                               |           |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"                                   | проекта на региональном уровне.                                     |                                               |           | Образ организации в глазах персонала и внешнего мира                                                        |
| 9  | Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"                             | Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне. | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.          |
| 10 | Участие в профорientационной смене                                                           | Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне. | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.          |
| 11 | Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне. | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску |
| 12 | Участие в профильных техноотрядах                                                            | Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне. | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2026 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.          |
| 13 | Внедрение системы профильных элективных курсов                                               | Увеличение количества и соответственно возможность выбора.          | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.          |

|                         |                                                       |                                  |                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                      | Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | Повышение квалификации, обучение | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2025 | Социальная ответственность по отношению к другим.<br>Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров                           |
| <b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</b> |                                                       |                                  |                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                       | Единое штатное расписание (методические рекомендации) | Приведение в соответствие        | Зам. директора                                | 2024-2025 | Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.                                                                                                                                                                                   |
| 2                       | Развитие школьных команд                              | Повышение квалификации           | Зам.директора                                 | 2024-2026 | Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров |

|                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                   |           |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                               | Развитие системы наставничества (методические рекомендации)                                                                        | Программа наставничества по всем направлениям                                                                                   | Зам.директора.                    | 2024-2026 | Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. |
| 6                               | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                            | Активизация, мотивация                                                                                                          | Администрация, МО                 | 2024-2026 | Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.                                                                                     |
| <b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                   |           |                                                                                                                                                                                       |
| 1                               | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Зам. директора                    | 2024-2025 | Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации                                                                          |
| 2                               | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами                   | Повышение квалификации                                                                                                          | Зам. директора по ВР образования. | 2024-2028 | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                               |           |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                     | Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года | Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года | Зам.директора                                 | 2024-2028 | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм                                                                                 |
| 4                                     | Зона отдыха (школа полного дня)                                                                                                                         | Организация группы продленного дня                                                                  | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2028 | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. |
| 5                                     | Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)                                                                                                      | Коворкинг-зоны                                                                                      | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2028 | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. |
| <b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                               |           |                                                                                                                                                            |
| 1                                     | ФГИС «Моя школа»                                                                                                                                        | Использование ФГИС «Моя школа»                                                                      | Директор                                      | 2024-2027 | Цифровизация                                                                                                                                               |
| 2                                     | ИКОП «Сферум»                                                                                                                                           | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов                               | Заместитель директора по УВР                  | 2024-2027 | Цифровизация                                                                                                                                               |

|  |  |                                                      |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | для обмена опытом и<br>помощи начинающим<br>учителям |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|